

IKC De Wielen

openbaar basisonderwijs & kinderopvang

Schoolgids

2026-2027



Inhoud

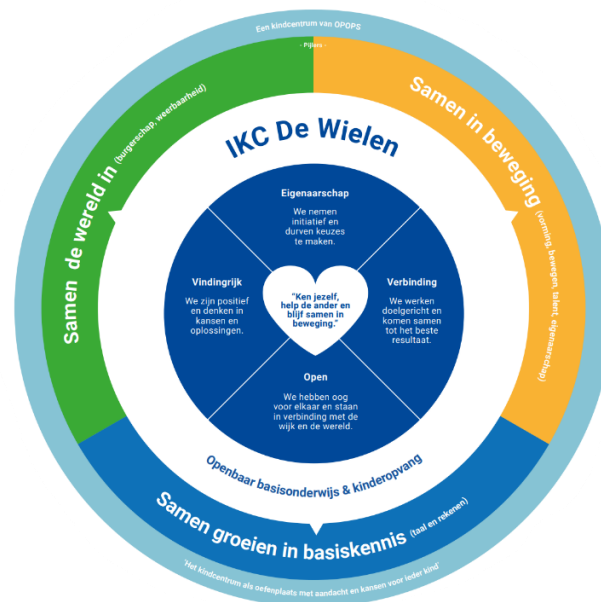
Voorwoord	1
1 Over de school	2
1.1 Algemene gegevens	2
1.2 Openbaar onderwijs en een brede vorming	3
1.3 Ons Kompas	3
1.4 Onze missie	3
1.5 De visie van de school	4
1.6 Kernwaarden van de school	5
1.7 Een brede vorming en een rijke ontwikkeling	5
2 Het onderwijs binnen onze school	6
2.1 Organisatie van het onderwijs	6
2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2/ jonge kind	6
2.3 Onderwijs vanaf groep 3	7
2.4 Lesmethoden	9
2.4.1 Algemeen	9
2.4.2 Vormingsonderwijs	10
2.4.3 Burgerschap	10
2.4.4 Huiswerk	10
2.5 Onderwijstijd	11
2.5.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	12
2.5.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	12
3 Het bestuur	14
3.1 Missie en visie	14
4 Het team	16
4.1 Directie	16
4.2 De intern begeleider	16
4.3 Specialisten	16
4.4 Groepsleerkrachten	17
4.5 Bewegingsonderwijs	17
4.6 Ziekte of afwezigheid van medewerkers	18
5 Kwaliteitszorg en schoolplan	19
5.1 Wat is kwaliteitszorg?	19
5.2 Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod	20
5.2.1 Wet versterking positie ouders en leerlingen	24
6 Sociale veiligheid	25
6.1 Normen en waarden	25
6.2 Pedagogisch klimaat	26
6.3 Anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon	26
6.4 Sociale ontwikkeling	26
6.4.1 Visie op Sociale opbrengsten	26
6.4.2 Sociale vaardigheden op IKC De Wielen	27
6.4.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden	28
7 Ouderbetrokkenheid	30
7.1 Hoe ouders worden betrokken?	30
7.2 Communicatie	30
7.3 Privacybeleid	31
7.4 Ouderinspraak - Medezeggenschapsraad (MR)	31
7.5 Oudervereniging (OV)	31
8 Vrijwillige ouderbijdrage	32
8.1 Sponsoring	32
9 Klachtenregeling	33
9.1 Klokkenluidersregeling	33
10 Communicatie	34
10.1 Mobiele telefoons, smartwatches en andere devices	34
10.2 Ziekmelden en verlof aanvragen	34

11 Toelatingsbeleid	35
11.1 Aanmelden leerlingen	35
12 Onderwijskwaliteit en schoolresultaten	37
12.1 Expliciete Directe Instructie (EDI).....	37
12.2 Ontwikkeling en (tussen)resultaten	37
12.3 Tussentijdse toetsen	38
12.4 Opbrengsten schooljaar 2025 2026	40
12.5 Eindopbrengsten (Doorstroomtoets).....	40
12.6 Schooladviezen.....	43
12.7 Jaarverslag schooljaar 2025-2026	43
12.8 Evaluatie schooljaar 2025-2026 Jaarplan 2026 – 2027	43
13 Schooltijden	45
13.1 Voor- en naschoolse opvang.....	45
13.2 Vakanties en vrije dagen	47
14 Bereikbaarheid	47

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school; over onze identiteit en uitgangspunten; over onze visie en werkwijze. Onze school is één van de 9 scholen die horen bij “Stichting Openbaar Onderwijs Papendrecht-Sliedrecht”. Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht-Sliedrecht is een organisatie die met beide benen in de samenleving staat.

Onze kernwaarden zijn: eigenaarschap, verbinding, open en vindingrijk



Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vragen: wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod? Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.

In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Wilt u nog meer over de school weten dan kunt u onze website www.ikcdewielen.nl raadplegen of contact opnemen via info@obsdewielen.nl. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Wielen
 Ben Biesheuvel
 directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Wielen P.Zandtstraat 1-3 3354AT Papendrecht

☐ 078 644 0183

☐ <http://www.ikcdewielen.nl>

☐ info@obsdewielen.nl

Schoolbestuur:

Stichting openbaar primair onderwijs

Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

<http://www.opops.nl>

Schooldirectie:

Ben Biesheuvel

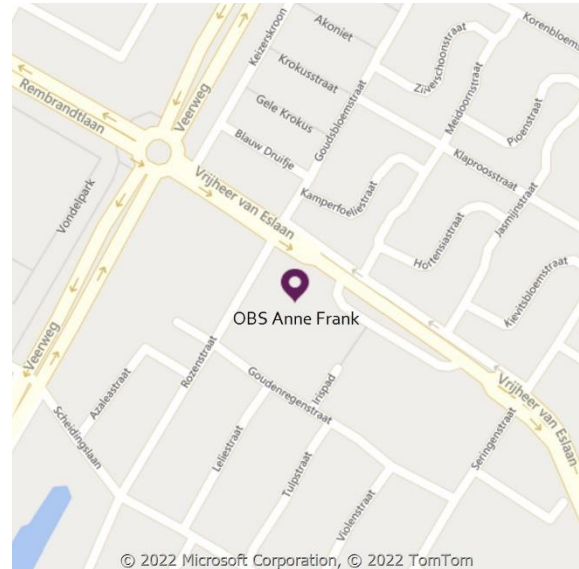
b.biesheuvel@obsdewielen.nl

Samenwerkingsverband:

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

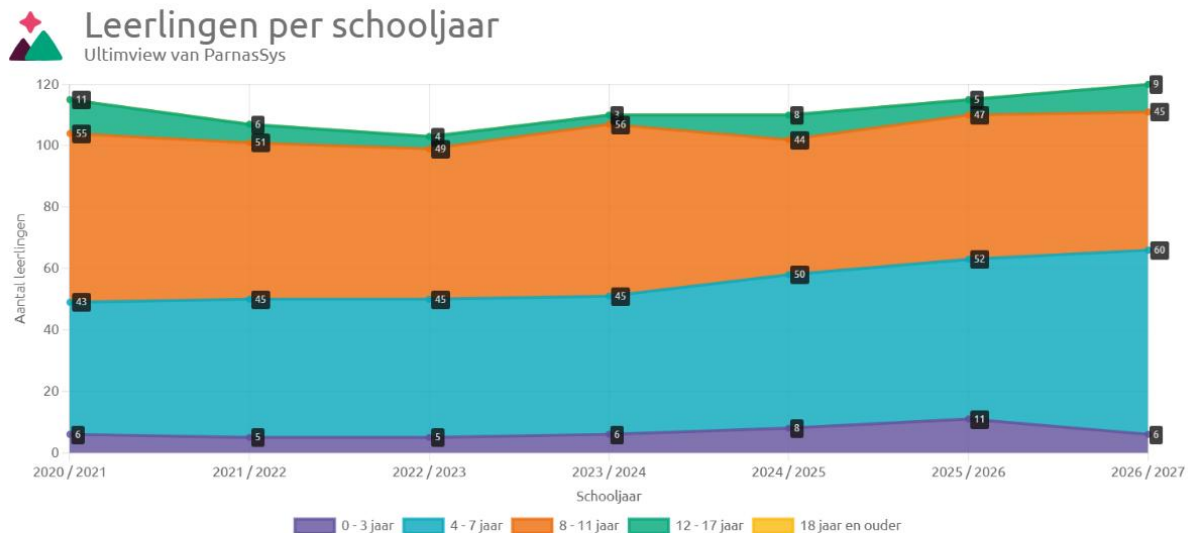
Drechtsteden.



Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2025-2026: 115

Aantal leerlingen de afgelopen jaren:



Gekozen filters

Schooljaar: 2025 / 2026

Peildatum: Vandaag

Onderwijsaanbieder: t Kofschip

Onderwijslocatie: 111X267

Organisatie(s): 27RM01 - IKC De Wielen

Gedownload op 19/07/2026

1.2 Openbaar onderwijs en een brede vorming

IKC De Wielen is een openbare basisschool in Papendrecht. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Naast de directie is er een managementteam of zijn er leidinggevende functionarissen die dagelijks sturing geven aan de uitvoering van de onderwijspraktijk binnen het kindcentrum.

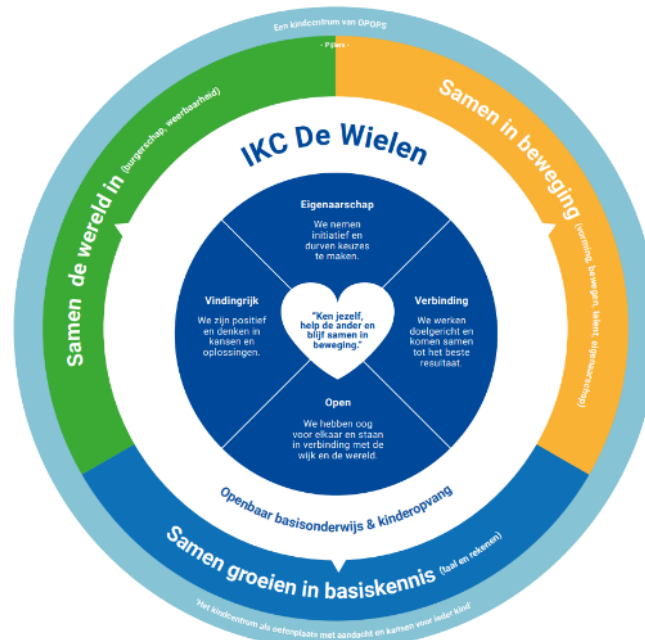
Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.

IKC De Wielen is een openbaar kindcentrum. Onze kindcentra zijn 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Onze kindcentra zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van het openbaar onderwijs. Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs voldoet aan de maatschappelijke opdracht en bereidt kinderen voor op een plek in de samenleving. Ouders die hun kind bij OPOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbaar onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbaar onderwijs uit. Openbaar onderwijs stimuleert actieve participatie, verdraagzaamheid en wederzijds respect.

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor socialisatie en persoonsvorming. We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van leren, linken en leven.

1.3 Ons Kompas



1.4 Onze missie

Wij staan voor sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen van 4 tot en met 12 jaar groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn. Onze kindcentra zijn 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. We willen

kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst.

Dit doen we door het creëren van een open en inspirerende leeromgeving waar elk kind de kans krijgt om zichzelf te kennen en te ontwikkelen. We bevorderen verbinding en samenwerking, moedigen vindingrijkheid aan, en stimuleren eigenaarschap over het eigen leerproces.

Een sterk, deskundig team organiseert deze missie rondom drie pijlers:

Samen groeien in basiskennis: taal en rekenen**	Samen de wereld in: burgerschap en weerbaarheid**	Samen in beweging: vorming, bewegen, talent, eigenaarschap
We leggen een solide basis in taal en rekenen, zodat onze leerlingen de essentiële vaardigheden verwerven die nodig zijn voor hun verdere ontwikkeling en succes.	We bereiden onze leerlingen voor op hun rol in de maatschappij door hen te leren over burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en weerbaarheid, zodat zij zelfverzekerd en betrokken deel kunnen nemen aan de wereld om hen heen.	We stimuleren een actieve en creatieve leeromgeving waarin vorming, lichamelijke activiteit, talentontwikkeling en eigenaarschap centraal staan, zodat elke leerling zich kan ontplooien tot een vindingrijke en zelfbewuste individu.

Met deze pijlers zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich volledig kunnen ontplooien en optimaal voorbereid zijn op hun toekomst.

1.5 De visie van de school

De toekomst is van ons allemaal. Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming). Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en samenwerkingspartners, waaronder andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren: Door een goede balans en een geïntegreerd aanbod van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Leren geeft kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen kinderen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe zij in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe zij hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen: leren, linken en leven.

Aansluitend staat op IKC De Wielen centraal: "Ken jezelf, help de ander en blijf samen in beweging," zodat we als gemeenschap groeien en bloeien.



1.6 Kernwaarden van de school

Verbindend

We staan met beide benen in de samenleving. We gaan relaties aan met leerlingen, ouders, collega's en partners in het veld en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. We werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. We werken doelgericht en komen samen tot het beste resultaat.

Eigenaarschap

Bij ons staat eigenaarschap centraal. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te

nemen voor hun eigen leerproces door initiatief te tonen en zelfstandig keuzes te maken. Dit betekent dat ze persoonlijke doelen stellen, plannen maken en hun voortgang evalueren. Daarnaast leren we hen dat keuzes maken essentieel is voor groei. Door kritische denkvaardigheden te ontwikkelen, kunnen ze weloverwogen beslissingen nemen en verantwoordelijkheid dragen voor de gevolgen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst als zelfbewuste en betrokken burgers, die niet bang zijn om initiatief te nemen en hun eigen pad te kiezen.

Vindingrijk

Bij ons draait het om vindingrijkheid. We geloven in een positieve benadering en zien overal kansen en oplossingen. Vindingrijkheid betekent creatief denken en innovatieve manieren vinden om uitdagingen te overwinnen. We moedigen leerlingen aan buiten de kaders te denken en problemen als kansen te zien, wat optimisme en veerkracht stimuleert. Onze leraren en leerlingen werken samen aan nieuwe ideeën en praktische oplossingen, in een cultuur van nieuwsgierigheid en experimenteren. Hierdoor voelt iedereen zich betrokken en actief bijdragend aan onze gemeenschap.

Open

Oog voor elkaar en verbonden met de wijk en de wereld. Bij ons staat openheid centraal. We hebben oog voor elkaar en staan in verbinding met de wijk en de wereld. Dit betekent dat we een inclusieve en gastvrije omgeving creëren waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. We hechten waarde aan samenwerking en gemeenschapszin, zowel binnen de school als daarbuiten. Door actief deel te nemen aan lokale initiatieven en wereldwijde projecten, versterken we de banden met onze omgeving en dragen we bij aan een groter geheel. Onze open houding bevordert wederzijds respect en begrip, waardoor een sterk gevoel van verbondenheid ontstaat. Hierdoor kunnen we samen groeien en bijdragen aan een betere toekomst voor iedereen.

Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vraag; Wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod? Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.

1.7 Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat we leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, zelfstandig werken etc. aanleren. We betrekken de leerlingen bij het onderwijs door interactie tussen leerkracht en leerling, leerlingen die samenwerken, en het geïntegreerd aanbieden van de (zaak)vakken. Door een goede balans en geïntegreerd

aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen leerlingen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we leerlingen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

2 Het onderwijs binnen onze school

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Ook zijn we nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven we uit te proberen. We gebruiken de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze (digitale) wereld, waarbij we rekening houden met de wijk waar de kinderen wonen en de wereld van nu. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. We bieden een samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans. We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC De Wielen heeft in schooljaar 2026/2027 4 (combinatie)groepen. We hanteren de volgende groepen: groep 1/2, 2/3/4, 5/6, 7/8. In de ochtenden wordt groep 3/4 gecombineerd. In de middagen worden de groepen 2 en 3 gecombineerd. In de basis wordt het leerstofjaarklassen gehanteerd: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Het onderwijs wordt vervolgens georganiseerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Dit geldt voornamelijk voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling. De andere vakken worden indien mogelijk gecombineerd. Hierbij kan gedacht worden aan vakken als wereldverkenning, creatief, verkeer enz.

Per vakgebied en per schooljaar krijgen de leerlingen de leerstof aangeboden. Tegelijk differentiëren we in ons lesgeven zoveel mogelijk naar de behoeften van onze individuele leerlingen. We gebruiken hiervoor moderne lesmethoden. Het didactisch handelen wordt gekenmerkt door het Expliciet Directe Instructie-model (EDI). Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen.

Per dag heeft iedere groep een eigen rooster waarbij de verschillende vakgebieden behandeld worden. De Wielen besteedt structureel aandacht aan sociaal emotioneel leren, muziek en bewegen en werkt enthousiast samen met het SOC in Dordrecht aan kunst en cultuur. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten die we via kunstcarrousels vormgeven. Onze leerlingen krijgen zodoende met enige regelmaat les van vakleerkrachten op het gebied van kunst en cultuur.

2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2/ jonge kind

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen, ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel, motoriek, taal, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Iedere school

heeft een ambitie voor de kleutergroep(en) vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. De leerkracht stemt de aanpak om tot deze ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie en op de zone van naaste ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en te verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van vve.

Wij gebruiken de methode Onderbouwd. Om alle leerlingen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan er doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden;

- sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling);
- ontwikkeling van executieve functies;
- motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling);
- taal (inclusief digitale geletterdheid);
- rekenen;
- oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap);
- kunstzinnige oriëntatie.

Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

Om het beredeneerde aanbod vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

2.3 Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 werken we meer met de 21^e- eeuwse vaardigheden. Dit zijn: denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden. Op deze manier leren de leerlingen zo te werken de rest van de schooljaren.

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. Het eerste half jaar staat in het teken van het aanleren van de letters. Naar mate het jaar vordert kan de leerling steeds meer nieuwe woorden en eenvoudige verhaaltjes lezen. Leerlingen die moeite hebben met het leren lezen, worden zoveel mogelijk in de klas extra begeleid. Het streven is hierin preventief te werken om uitval op leesgebied te voorkomen en dat leerlingen sneller lezen op eigen niveau.

Conform de leesontwikkeling van de kinderen zit er een logische opbouw in de leerjaren: in groep 4 ligt meer nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen, in groep 5/6 verschuift die balans naar meer begrijpend lezen en in groep 7/8 verplaatst deze nog verder naar meer begrijpend en verdiepend lezen en wordt het vloeiend lezen vooral 'onderhouden'. Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijk ingrediënt voor schoolsucces. Begrijpend lezen begint met begrijpend luisteren bij de kleuters, maar ook in de andere groepen blijft begrijpend luisteren een belangrijk aspect. Het is van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen, waardoor ze hun kennis om zich heen vergroten.

Schrijven

In groep 1/2 komen leerlingen op verschillende manieren in aanraking met voorbereidend schrijven. Voorbereidend schrijven is bewegen. Bewegen om de grove en fijne motoriek te oefenen is een voorwaarde om tot schrijven te komen. Vanaf groep 3 wordt de methode Pennenstreken ingezet om het schrijfonderwijs aan te bieden. De leerlingen leren het lopende schrift of de blokletters aan. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich een duidelijk leesbaar lettertype eigen maken. Vanaf groep 7 voorziet de methode in creatief schrijven en blokschrift, dit is een eerste stap naar de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift. Wij blijven eisen stellen aan leesbaarheid, werkverzorging en overzichtelijkheid zodat leerlingen leren kritisch te zijn op eigen werk.

Taal en spelling

Met het geven van taalonderwijs willen we de leerlingen leren vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen. Het taalonderwijs is er tevens op gericht kennis en inzicht te verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal. Daarnaast richten we ons op plezier hebben of houden in het gebruiken van taal. De methode die ingezet wordt bij Taal, is de methode 'Taal Op Maat'. Deze methode heeft een mondeling en schriftelijk taalaanbod voor de leerlingen. Een apart onderdeel hiervan vormt spelling. Spellingscategorieën worden systematisch aangeleerd en toegepast. In groep 7 en 8 wordt werkwoordspelling een onderdeel van ons spellingsonderwijs. In groep 3 heeft de methode Veilig Leren Lezen een leerlijn spelling in het aanbod.

Rekenen

Voor het vak rekenen werken we in de groepen 3 t/m 8 met de rekenmethode WIG5. De methode is erop gericht een goede basis aan te bieden aan alle leerlingen, waarna de verwerking aansluitend op het niveau van de leerling gemaakt wordt. Aan de hand van observaties en bloktoetsen wordt gemeten of de leerlingen de aangeboden doelen reeds behaald hebben en zal het aanbod hier zoveel mogelijk op afgestemd worden. Het aanleren en onderhouden van de basisvaardigheden (het automatiseren van de sommen tot 20 en de tafels 1 t/m 8) is een vast onderdeel van onze rekenlessen. Wij denken hiermee een stabiele basis te creëren voor het verdere rekenonderwijs. Met de methode Bareka en het programma Rekensprint werken we aan het automatiseren en onderhouden van de basisvaardigheden rekenen. Het vlot kunnen rekenen (onder andere de tafels) draagt bij aan goed rekenonderwijs.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 5 tablets en Chromebooks van Snappet voor de verwerking van de lesstof. De leerlingen werken dan op de tablet alsof ze in een werkboek werken. De leerstof wordt op verschillende niveaus aangeboden, waardoor individuele leerlingen de leerstof ook langzamer of sneller kunnen verwerken.

Kennis van de wereld en burgerschap

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze zich als actieve en betrokken burgers kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldverkenning en burgerschapsonderwijs, waarin de zaakvakken een centrale rol spelen.

We maken hierbij gebruik van de onderwijsmethodes De Zaken (groep 3/4) en Faqta (groep 5 t/m 8), die de basis leggen voor het verkennen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Deze methodes bieden een stevige kennis van de wereld en helpt leerlingen om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden.

Daarnaast gebruiken we de methode Blits voor studievvaardigheden. Blits ondersteunt leerlingen in het kritisch verwerken van informatie en het ontwikkelen van een brede

algemene kennis. Dit is essentieel voor hun begrip van de wereld om hen heen en voor hun vermogen om met verschillende perspectieven om te gaan.

Burgerschap loopt als een rode lijn door onze school. In Faqta komt dit terug binnen thema's over de wereld, de samenleving, duurzaamheid, geschiedenis en actuele maatschappelijke vraagstukken. Leerlingen leren hierbij nadenken over hun eigen rol, over verschillen tussen mensen en over hoe zij kunnen bijdragen aan hun omgeving. Ook binnen Kwink besteden we aandacht aan burgerschap, bijvoorbeeld door te oefenen met samenwerken, respectvol communiceren, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken. Daarnaast zoeken we bewust de verbinding met de wereld buiten de school. Door samen te werken met partners in de wijk, zoals het Odensehuis, ontmoeten leerlingen andere mensen en verhalen. Zij ervaren dat iedereen op een eigen manier meedoet in de samenleving en dat zorg, aandacht en betrokkenheid belangrijk zijn. Op verschillende manieren werken we zo aan de ontwikkeling van leerlingen tot toekomstige burgers: kinderen die zichzelf kennen, oog hebben voor de ander en actief, respectvol en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving.

Samen zorgen deze methoden voor een rijke leeromgeving waarin leerlingen niet alleen feiten leren, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op hun rol in de samenleving. Hierdoor krijgen zij de kans om zich te ontplooien tot wereldwijze burgers met een brede kijk op de wereld.

Van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

In de loop van leerjaar 8 worden de leerlingen en u geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt onder meer door informatiemateriaal en bekendmaking van open dagen en een adviesgesprek. Om tijdig een indicatie te geven van het uitstroomniveau, wordt in groep 7 een voorlopige indicatie van het uitstroomniveau gegeven. Dit is niet bindend, maar nadrukkelijk bedoeld als richtinggevend. De indicatie kan in groep 8 nog veranderen, wanneer uit de ontwikkeling binnen Snappet, werkhouding, toetsen en algemene bevindingen van de leerkracht(en) blijkt dat een ander advies beter zal aansluiten. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen wat weer invloed kan hebben op het schooladvies. Alle leerlingen (en hun ouders) uit groep 8 ontvangen een persoonlijke voortgezet onderwijs advies. Vanuit onze school wordt door de betrokken leerkracht(en), intern begeleider en directie het advies besproken en breed gedragen. De leerkracht van groep 8 stelt het eindadviesrapport op, waarin relevante informatie over de leerling voor de toekomstige school staat. Dit wordt met de leerling en ouders besproken. Uiteindelijk kunnen ouders zelf bepalen op welke school voor voortgezet onderwijs hun kind aangemeld gaat worden.

2.4 Lesmethoden

2.4.1 Algemeen

Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is.

We werken samen met het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zowel de werkwijze als de organisatie van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. We gebruiken de volgende methode om ons onderwijs vorm te geven:

Rekenen	Wereld in getallen 5 (WIG5)	3 t/m/8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Verkeer	Veilig verkeer Nederland – School op Seef	3 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Kwink	1 t/m 8

Engels	Take it easy	7 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	6 t/m 8
Taal	Veilig leren lezen	3
	Taal op Maat	4
	Taal (Snappet)	5 t/m 8
Spelling	Veilig leren lezen	3
	Spelling op Maat	4
	Spelling (Snappet)	5 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Estafette	4 t/m 6
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie & Estafette	3 t/m 4
	Faqa	5 t/m 8
Zaakvakken	De Zaken	3 t/m 4
	Faqa	5 t/m 8

2.4.2 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse Levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden.

2.4.3 Burgerschap

Burgerschap: het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin zij nu en straks leven. Met de visie van de school en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd.

2.4.4 Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de leerlingen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt begeleid.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

2.5 Onderwijstijd

Wat is onderwijstijd in het basisonderwijs?

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen gedurende 8 schooljaren. Dit is voorgeschreven vanuit het ministerie. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Per schooljaar komt dit neer op 940 lesuren.

Op IKC De Wielen maken we tijdens normale hele schoolweken 25,5 lesuren per de week. In schooljaar 2026-2027 maken de leerlingen na aftrek van vakantie- en studiedagen in totaal 950 lesuren. De 10 lesuren extra zijn zogenaamde calamiteiten-uren. Deze uren kunnen worden ingezet wanneer er sprake is van een calamiteit, bijvoorbeeld een defecte verwarming of extreme weeromstandigheden. We kunnen de kinderen dan verlof geven zonder dat de wettelijke onderwijstijd in het geding komt.

Vakantierooster schooljaar 2026-2027	OPOPS
(1 oktober t/m 30 september)	
52 weken	1326
i.v.m. één extra donderdag	5,5
totaal	1331,5
Herfstvakantie 17 oktober t/m 25 oktober 2026	25,5
Kerstvakantie 19 december 2026 t/m 3 januari 2027	51
Voorjaarsvakantie 20 februari t/m 28 februari 2027	25,5
Goede vrijdag 26 maart 2027	5,5
Tweede paasdag 29 maart 2027	5,5
Meivakantie 24 april t/m 9 mei 2027	51
Tweede Pinksterdag 17 mei 2027	5,5
Zomervakantie 17 juli t/m 29 augustus 2027	153
Totaal lesuren	1009
Minimum aantal lesuren (incl. dag marge)	950
Nog vrij in te delen uren (t.b.v. studiedagen, roostervrije dagen etc.)	59
planning roostervrije dagen	
maandag 14 juni 2027	5,5
vrijdag 18 juni 2027	3,5
Vrijdag 16 juli 2027	5,5
Vrijdag 18 december 2026	3,5
Planning studiedagen	
OPOPSdag dinsdag 12 januari 2027	5,5
studiedag maandag 26 oktober 2026	5,5
studiedag donderdag 25 maart 2027	5,5
studiedag dinsdag 18 mei 2027	5,5

extra week kinderen vrij: 15 t/m 17 juni 2027	14,5
Vrijdagmiddag 19 februari 2027	2
Totaal uren studiedag/administratiedag	56,5
Groep 7/8 vrij: vanaf woensdag 14 juli 10.00 uur i.v.m. compensatie kamp/musical	

2.5.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken met de kleuters gaat spelenderwijs. Kleuters leren vooral door te spelen, zo ontwikkelen ze alle voorwaarden die nodig zijn om een goede start te maken in groep 3. De werkwijze bij de kleuters sluit daarmee ook goed aan bij hoe de jonge leerlingen het gewend waren bij bijvoorbeeld de kinderopvang. De eisen van de individuele kleuters worden door de groepsleerkrachten nauwgezet bijgehouden.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 uur	8 uur
Rekenen	1 uur 30 minuten	2 uur
Functieontwikkeling	4 uur 30 minuten	4 uur
Expressie	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Verkeer	30 minuten	30 minuten

Minimaal elke dag een kwaliteitsuur met doelgerichte taalactiviteiten. Belangrijke onderdelen:

- Beginnende geletterdheid
- Fonemisch bewustzijn en letterkennis
- Mondelinge taalontwikkeling
- Woordenschat

Naast de doelgerichte taalactiviteiten is er bij alle activiteiten impliciet aandacht voor taalontwikkeling en motorische ontwikkeling.

2.5.2 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	7 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Taal	3 uur	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur
Digitale geletterdheid	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30	1 u 30	1 u 30	1 u 30	1 u 30	1 u 30

	min	min	min	min	min	min
Engelse taal				30 min	1 uur	1 uur
Schrijven	2 u 30 min	1 u 15 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Pauzes	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
totaal	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min

Onder lezen verstaan we: aanvankelijk lezen, technisch lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en stil of zelfstandig lezen. Onder taal verstaan we: luisteren en spreken, woordenschat, schrijfonderwijs, spelling en taalbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Buitenschoolse opvang

3 Het bestuur

De Wielen is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht.

De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden.



De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie.

3.1 Missie en visie

Missie: Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden. Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.



4 Het team

Samenstelling van het team

4.1 Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering). De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. De directeur is op dinsdag en donderdag (1 x per twee weken) op de Wielen aanwezig. De andere dagen bereikbaar via mail of telefoon. Mocht het nodig zijn, maken we graag een afspraak.

4.2 De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- zorg dragen voor groeidossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders hebben;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de leerkrachten;
- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- bijhouden van de orthotheek;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- overleg en begeleiden in het pedagogische en didactisch handelen.

Haar werkdagen zijn, maandag t/m vrijdag. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak.

4.3 Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Preventiemedewerker
- Coördinator sociale veiligheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- MHB-specialist
- ICT-coördinator
- Schoolopleider
- Leesspecialist

4.4 Groepsleerkrachten

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2	Nanda Borghouts	Nanda Borghouts	Nanda Borghouts	Carola de Reus	Carola de Reus
Groep 2/3 <i>ochtend</i>	Nikki v/d Veen	Nikki v/d Veen	Carola de Reus	Nikki v/d Veen	Nikki v/d Veen
<i>middag</i>	Heidi Woerlee				Heidi Woerlee
Groep 3/4	Wouter v/d Wijst	Wouter v/d Wijst Conny Schmidt	Wouter v/d Wijst Conny Schmidt	Conny Schmidt	Wouter v/d Wijst
Groep 5/6	Nienke Vogelesang	Nienke Vogelesang	Nienke Vogelesang	Anouk Helsemans	Anouk Helsemans
Groep 7/8	Astrid Aarts	Astrid Aarts	Astrid Aarts	Astrid Aarts	Astrid Aarts

Voor alle groepen staan gedurende de week op vaste dagen dezelfde leerkrachten voor de groep. Daarnaast is er extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt in nauwe samenwerking tussen groepsleerkracht en intern begeleider vastgesteld, op basis van helder beschreven doelen.

4.5 Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groep 3 t/m 8 hebben wekelijks bewegingsonderwijs in het Sportcentrum aan de Burgemeester Keijzerweg 110 in Papendrecht. De lessen worden op dinsdag en op vrijdagmiddag gegeven door een gymdocent Move-Academy

Rooster voor het schooljaar 2026-2027

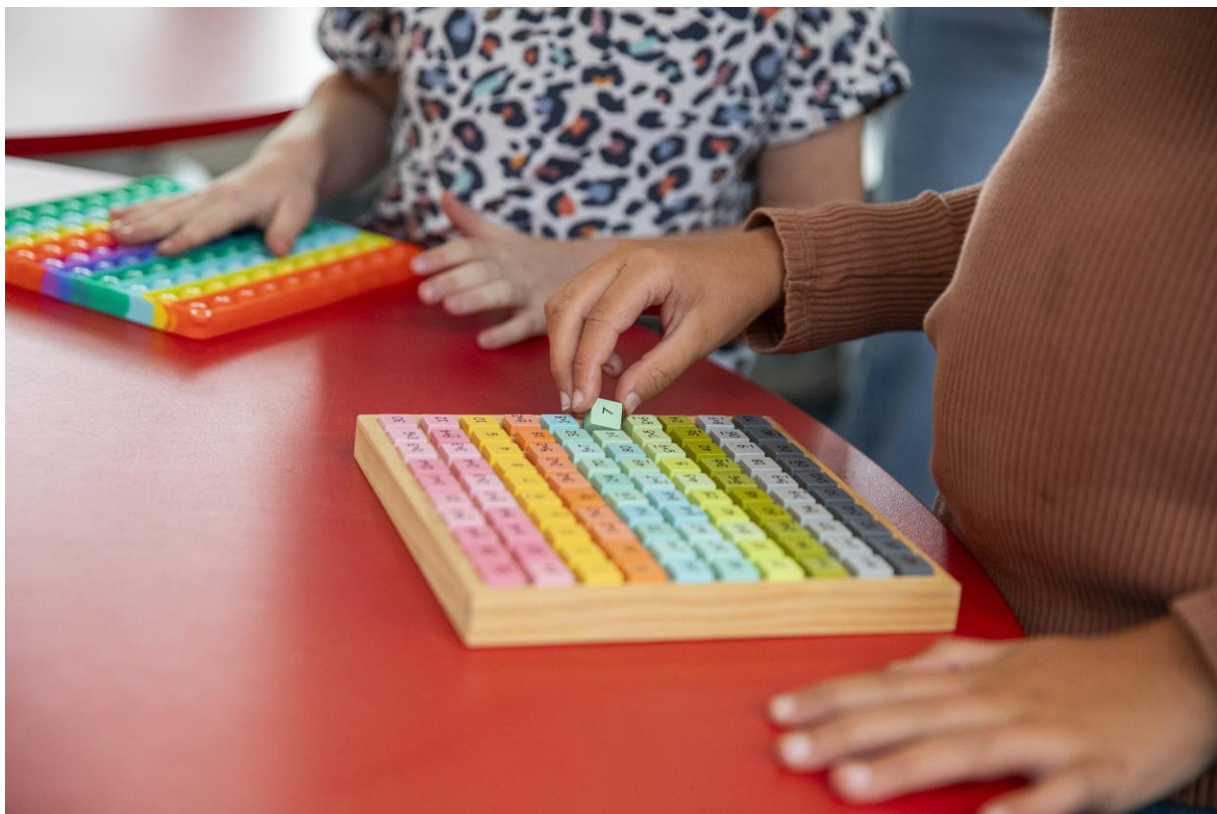
Groep	Dag	tijd	naar Sportcentrum	van Sportcentrum
5-6	Dinsdag	8.20-10.00	Ouders brengen de leerlingen naar het Sportcentrum De leerkracht is hier om 8.15 uur aanwezig om de leerlingen op te vangen.	De leerkracht loopt met de leerlingen terug naar school.
7-8	Dinsdag	13.00-14.30	De leerkracht fietst met de leerlingen naar het Sportcentrum	De leerkracht fietst met de leerlingen terug naar school of de leerlingen gaan zelfstandig naar huis.
3-4	Vrijdag	13.00-14.30	De leerkracht	De leerkracht

			brengt de leerlingen naar het Sportcentrum.	brengt de leerlingen terug naar school.
--	--	--	---	---

4.6 Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Indien een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Als een medewerker ziek is, doen wij ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter beperkt. Het kan voorkomen dat geen vervanger beschikbaar is. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. In dat geval wordt schoolwerk voor thuis meegegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd via Ouderportaal.



5 Kwaliteitszorg en schoolplan

5.1 Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen IKC De Wielen evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluaties en analyses, bevindingen van de inspectie en resultaten van enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan en in het jaarplan.

Middels het schooljaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder meer zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS, het gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit enquêtes en de aandachtspunten uit de RI&E. Tussentijds vindt monitoring plaats vanuit het MT en teamoverleggen en jaarlijks vindt verslaglegging en verantwoording plaats via verantwoordingsgesprekken met het bestuur, het jaarverslag en de schoolgids.

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit. Dit handboek beschrijft hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, hoe wij deze monitoren en borgen en hoe wij dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen: kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS, een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS en instrumenten die worden gehanteerd om kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar en meetbaar zijn in de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat. In de schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen resultaten, maar ook de bevindingen uit de kwaliteitszorg en de maatregelen die wij naar aanleiding daarvan hebben getroffen.

In de visie van OPOPS voldoet elke school minimaal aan de basiskwaliteit, zoals voorgeschreven door de overheid in de toepasselijke onderwijswetten en het toezicht kader van de inspectie. Ook heeft OPOPS ook eigen ambities geformuleerd. De eigen ambities sluiten altijd aan bij de OPOPS-ambities uit het Koersplan en de Kaderbrief. OPOPS heeft een eigen strategische visie, verwoord in het Koersplan.

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen OPOPS doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.

Als het gaat om de uitgezette en nog uit te zetten trajecten binnen OPOPS dan wordt er gewerkt met de vier activiteiten binnen de PDCA-cirkel (Plan, Do, Check, Act) van Deming. Er wordt hierbij uitgegaan van duurzame kwaliteitsverbetering: een cyclisch, fasegewijs proces waarin door middel van plannen, doen, evalueren en bijstellen een steeds hoger

kwaliteitsniveau wordt bereikt en waarbij door middel van borging terugval in de kwaliteit ('terugrollen') wordt voorkomen.

Kort samengevat vraagt het bieden van goed onderwijs op de scholen van OPOPS het volgende:

- er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden respectvol, verbindend en lef;
- het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- er is een duidelijke visie op de drie domeinen waarop het onderwijs zich richt;
- de visie is uitgewerkt in ambitieuze doelen, inzet van middelen en gewenste resultaten op het niveau van de organisatie, de school, de groep, de leerling;
- gewenste resultaten kunnen kwantitatief en/of kwalitatief zijn;
- monitoring, evaluatie, en desgewenst bijstelling van beleid vinden plaats;
- bij de evaluatie wordt de waardering van de omgeving betrokken;
- er wordt verantwoording afgelegd aan betrokkenen/belanghebbenden over de kwaliteit (resultaten) van het onderwijs;
- om dit te bereiken hebben alle personeelsleden van OPOPS een professionele houding en is er sprake van een professionele cultuur;
- er is sprake van een verbetercultuur waarbij duurzame kwaliteitsverbetering het uitgangspunt is; een cyclisch, fasegewijs proces waarin door middel van plannen, doen, evalueren en bijstellen (PDCA-cyclus) een steeds hoger kwaliteitsniveau wordt bereikt en waarbij door middel van borging terugval in de kwaliteit ('terugrollen') wordt voorkomen.
- borging is onderdeel van kwaliteitszorg en maakt dat verbeteringen behouden blijven;
- verbeteractiviteiten vinden plaats vanuit visie en kenmerken zich door een integrale aanpak;
- iedereen werkzaam binnen OPOPS heeft een belangrijke rol als cultuurdrager en rolmodel ('bewust leren we wat we weten, onbewust leren we wie we zijn').

De directie maakt met het team een schoolanalyse. Resultaten en de ouder- en leerlingenenquêtes vormen een onderdeel van deze analyse. Vervolgens kijkt deze waar mogelijkheden en kansen voor de school liggen. Na inspraak van de medezeggenschapsraad zet het schoolteam elke vier jaar de koers uit voor de komende vier schooljaren. Het geheel is vastgelegd in een document dat het schoolplan heet.

Jaarlijks wordt de koers bijgesteld; het schoolteam evalueert het afgelopen jaar. Nieuwe ontwikkelingen worden opgenomen en er wordt bijgesteld waaraan het komende schooljaar gewerkt wordt. Deze ontwikkelingen staan benoemd in de schoolgids en het jaarplan.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten (resultaten van de toetsen) van de groepen op een systematische wijze geëvalueerd. Deze evaluaties worden vastgelegd, waarna er vervolgacties worden gepland. We gebruiken hiervoor de methodiek van groepsplanloos werken (FOCUS PO). De opbrengsten worden vergeleken met de doelen van de inspectie en de normen van school. In het schooljaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de opbrengsten en bijbehorende analyses. Dit wordt toegelicht in presentaties aan de MR en het bestuur.

5.2 Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning, zoals extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Uitgangspunt is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen onderling afspraken over hoe zij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Meer informatie is te vinden op

de website van het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl.

Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen wij alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning op in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie daardoor niet meer in een apart document te zoeken. In deze schoolgids beschrijven wij daarom welk ondersteuningsaanbod de school heeft, welke expertise aanwezig is, welke extra ondersteuning mogelijk is en hoe de route naar aanvullende ondersteuning verloopt.

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning van de school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het ondersteuningsteam een arrangement aanvragen. Daarbij wordt in overleg met de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijspecialist, de orthopedagoog en de ouders bekeken wat nodig is.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of gebied waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van externe partners. In de bijlage lees je welke ondersteuning we kunnen bieden en met wie we samenwerken.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen stichting OPOPS is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden

(SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in het ondersteuningsteamoverleg wat meerdere keren per jaar plaatsvindt.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er mogelijk is binnen onze school voordat er gedacht wordt aan doorverwijzen.
- We betrekken u actief bij het maken van plannen rondom uw kind. U kentn uw je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Op onze school werken we vanuit het principe 'handelingsgericht werken', oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. We hanteren 5 niveaus van ondersteuning.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of

een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen de ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als een ouder zelf zorgen heeft over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met ons als school. De ouder kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

5.2.1 Wet versterking positie ouders en leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan dit worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die de leerling kan behalen, de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren en de begeleiding en ondersteuning die nodig zijn.

Over het OPP voert de school met ouders op overeenstemming gericht overleg. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Leerlingen hebben hoorrecht over hun OPP. Dat betekent dat de school leerlingen de mogelijkheid geeft om mee te praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Ook bij het bijstellen of evalueren van het OPP wordt de leerling gehoord. De school legt in het dossier vast wat de mening van de leerling is. De leerling is niet verplicht om van dit hoorrecht gebruik te maken.

Ieder samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt

Dit betekent dat iedere ouder en leerling met vragen over passend onderwijs terecht kan bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Het steunpunt geeft informatie, denkt mee en kan ondersteunen bij gesprekken met school over de ondersteuning die een kind nodig heeft. Voor IKC De Wielen gaat het om het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. U kunt contact opnemen via steunpuntswv@swvdrechtsteden.nl of telefonisch via 06-38231148. Het spreekuur is van maandag tot en met donderdag van 16.00 tot 18.00 uur.

Hoorrecht: wat vinden de leerlingen van de ondersteuning

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, leggen we dit vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit plan staat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het kind heeft en wat de school doet om daarbij aan te sluiten. We beschrijven welke aanpassingen nodig zijn en welke middelen of begeleiding worden ingezet om het onderwijs passend te maken. De school bespreekt het OPP met ouders. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel: het deel waarin staat welke ondersteuning daadwerkelijk wordt uitgevoerd.

Ouders hebben al instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Vanaf 1 augustus 2025 vragen we ook iedere leerling om mee te praten over het eigen OPP en over de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. Dit noemen we hoorrecht. Dit geldt ook wanneer het OPP wordt aangepast of geëvalueerd. De school zorgt ervoor dat leerlingen deze mogelijkheid krijgen en legt hun mening vast in het OPP. Een leerling is niet verplicht om hiervan gebruik te maken. Op KC De Wielen bespreken we het OPP met de leerling. We vragen of de leerling zich herkent in het plan, hoe hij of zij de ondersteuning ervaart en wat volgens de leerling beter kan. De intern begeleider legt deze bevindingen vast in het OPP van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Welke specialisten zijn werkzaam binnen de school?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- ICT/MMS (multimediaspecialist)
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

6 Sociale veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werk- en leerklimaat.

De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dit ook door actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Daarbij hoort onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling, duidelijke gedragsverwachtingen en een pedagogisch klimaat waarin respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Dit doen wij onder andere met onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink. We geven later in deze schoolgids meer informatie over deze methode.

Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden; ook medewerkers hebben recht op een veilige omgeving. De school beschikt onder meer over een schoolveiligheidsplan, een digitaal ongevalregistratiesysteem, geschoolde BHV'ers, een klachtenregeling, preventiemedewerker(s) en ontruimingsoefeningen. Jaarlijks meten wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de bovenbouw en delen wij de uitkomsten conform de wettelijke verplichtingen.

H. Woerlee is onze veiligheidscoördinator en aanspreekpunt voor sociale, psychische en fysieke veiligheid. H. Woerlee coördineert het beleid rond het tegengaan van pesten en is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meldcode kindermishandelingen huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen wanneer er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling, waaronder psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze stappen zijn:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het sociaal team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met ouders.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
- Beslissen: hulp organiseren of melden.

6.1 Normen en waarden.

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij nemen normen en waarden een belangrijke plaats binnen onze school in. Respect voor elkaar, verdraagzaamheid, (omgangs)regels en je gedrag willen aanpassen, zijn voor ons belangrijk. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Hierbij is (zelf)kennis van belang, waarbij ze ook rekening houden met anderen. Wij willen de leerlingen een zoveel mogelijk kennis over de samenleving meegeven. Ook willen we ze

verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren leerlingen hoe samen te leven met anderen.

6.2 Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen wij “relaties tussen alle betrokkenen binnen school”. Voor een goed pedagogisch klimaat wordt er gestreefd naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, voor in het schoolgebouw en voor op het schoolplein, creëren een mate van voorspelbaarheid. Bij start van het schooljaar wordt in iedere klas besproken welke omgangsregels voor de groepen belangrijk zijn en deze worden verzameld tot zo'n 6 omgangsregels. Deze omgangsregels worden regelmatig door de leerkrachten met de leerlingen besproken. In wekelijkse lessen en op momenten dat de situatie erom vraagt wordt gebruik gemaakt van de methode Kwink. We vinden dit belangrijk, omdat leerlingen op deze manier leren taal te geven aan hun gevoel, zich bewust te zijn van het gevoel van anderen en rekening te houden met elkaar. Ook kan hierdoor het gesprek gevoerd worden tussen leerkracht en leerling(en) over emoties en gedrag. Wij denken dat deze manier bijdraagt aan een veilig sociaal pedagogisch klimaat. We zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we het gevoel van veiligheid zo veel mogelijk te vergroten.

6.3 Anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten. De vertrouwenspersoon heeft verschillende taken: Hooft het probleem aan en geeft advies. Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon: Heidi Woerlee

Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheidscoördinator heeft als primaire taak de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen, leerkrachten, onderwijzend- en ondersteunend personeel te waarborgen. Dit houdt in dat de volgende taken door hem uitgevoerd worden i.s.m. het team en MT van de school.

- Opstellen veiligheidsplan
- Opstellen van het anti-pestprotocol
- Ondersteunt leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag binnen een groep

Anti-pest coördinator en veiligheidscoördinator: Heidi Woerlee

6.4 Sociale ontwikkeling

6.4.1 Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

6.4.2 Sociale vaardigheden op IKC De Wielen

We werken op de Wielen met de methode Kwink. Deze methode sluit aan op onze visie op de sociale ontwikkeling van kinderen.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. De methode biedt een doordacht programma op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld verstorend gedrag, pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Bovendien sluit deze methode goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support): het werken met gedragsverwachtingen en het belonen van goed gedrag. Burgerschap en Sociale veiligheid zijn geïntegreerde onderdelen van Kwink.

In elke groep worden wekelijks Kwink lessen gegeven.

Ouders krijgen regelmatig informatie over Kwink en worden zodoende bij het werken met en onderwerpen van de methode betrokken. Voor meer informatie kijk op:

<https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders>

Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

We gebruiken sinds schooljaar 2023- 2024 Leerling in Beeld. Dit is een instrument om de sociale ontwikkeling en het sociaal emotioneel leren van kinderen in kaart te brengen. De leerkracht vult op basis van observaties een leerkracht- vragenlijst in per kind. In overleg met de IB-er worden de uitkomsten bestudeerd en besproken. Wanneer de uitslag daartoe aanleiding geeft, wordt gepaste actie ondernomen. Een actie bestaat op leerlingniveau bijvoorbeeld uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau uit een actieplan opzetten. Het doel is steeds dat op groepsniveau positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid. De leerlingen zelf worden bevraagd welbevinden en sociale veiligheid met de leerlinglijsten van Op School. Deze lijsten worden geanalyseerd en indien nodig worden passende interventies gepland op leerling en/of groepsniveau.

De leerlingen van de groep 6 t/m 8 vullen de vragenlijst van Vensters in. Met deze opbrengsten verantwoorden wij ons naar de onderwijsinspectie.

6.4.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Naast de cognitieve vakken vinden wij de ontwikkeling op sociale vaardigheden belangrijk. Deze ontwikkeling wordt via een vragenlijst van Leerling in Beeld bijgehouden. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijsten van Vensters in.

Resultaten Leerling in Beeld sociaal emotioneel leerkrachtlijsten

November 25					Juni 26				
Groep	Afwezigheid Pestgedrag	Pro sociaal gedrag	Gedrag in de les	Zelfvertrouwen	Groep	Afwezigheid Pestgedrag	Pro sociaal gedrag	Gedrag in de les	Zelfvertrouwen
3	100%	80%	100%	87%	3	100%	100%	93%	100%
4	93%	79%	64%	50%	4	86%	93%	93%	100%
5	100%	100%	100%	100%	5	100%	100%	100%	100%
6	91%	100%	91%	100%	6	55%	100%	83%	100%
7	100%	100%	100%	100%	7	100%	100%	100%	100%
8	87%	100%	100%	100%	8	100%	100%	100%	100%
Totaal school	95%	93%	92%	89%	Totaal school	90%	98%	94%	100%

De resultaten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling laten een positief beeld zien. Ten opzichte van november 2025 zijn de opbrengsten in juni 2026 op de meeste onderdelen gelijk gebleven of verbeterd. Vooral op pro-sociaal gedrag en zelfvertrouwen is een duidelijke groei zichtbaar.

In groep 4 is extra aandacht besteed aan samenwerken in verschillende samenstellingen het versterken van positieve groepsdynamiek en het geven van complimenten, Deze aanpak lijkt bij te dragen aan een prettige en veilige groepssfeer.

In groep 6 is vanwege zorgen rondom de groepsdynamiek gestart met Klassenkracht. De eerste effecten hiervan zijn positief. De groep laat verbeteringen zien op meerdere onderdelen en er ontstaat meer aandacht voor onderlinge relaties, samenwerking en een positief pedagogisch klimaat.

Ook in de overige groepen zien we een veilige en positieve sfeer. Wij denken dat het structurele aanbod van Kwink hieraan een belangrijke bijdrage levert door leerlingen te ondersteunen in sociale vaardigheden, samenwerking en respectvol omgaan met elkaar.

Venters Welbevinden 2025-2026



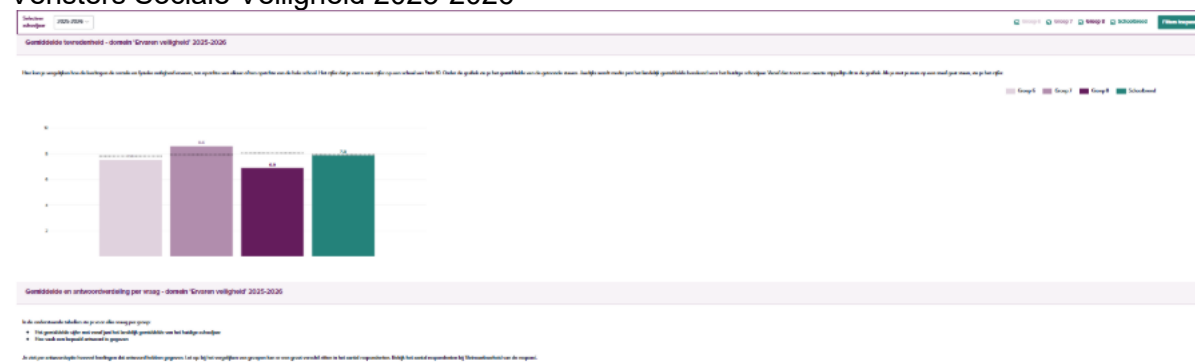
Gemiddelde en antwoordverdeling per vraag - domein 'Welbevinden' 2025-2026

Het gemiddelde cijfer voor het domein Welbevinden bedraagt 7,2. Daarmee scoort De Wielen vrijwel gelijk aan het landelijke gemiddelde. De meeste leerlingen voelen zich prettig op school, hebben positieve contacten met klasgenoten en ervaren hun klas als een fijne omgeving om te leren en samen te werken.

Er zijn verschillen zichtbaar tussen de groepen. Groep 8 scoort met een 8,0 duidelijk boven het landelijke gemiddelde en laat zien dat leerlingen zich sterk verbonden voelen met hun

klas. Groep 7 scoort rond het landelijke gemiddelde. Groep 6 laat een lagere score zien (6,5), met name op het gebied van sociale contacten en de beleving van de groep. Om het welbevinden in groep 6 verder te versterken, is er inmiddels gestart met de interventie KlassenKracht. Deze interventie wordt in het schooljaar 26-27 voortgezet. Dit programma richt zich op het versterken van positieve relaties tussen leerlingen, het vergroten van het gevoel van verbondenheid en het creëren van een veilig en ondersteunend groepsklimaat. Door middel van groepsvormende activiteiten, gesprekken en gezamenlijke afspraken wordt gewerkt aan een sterke en positieve groeps cultuur. De school blijft het welbevinden van leerlingen actief monitoren en zet zich in voor een veilige, inclusieve en plezierige leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Vensters Sociale Veiligheid 2025-2026



Op De Wielen vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen.

Uit de meest recente meting (2025-2026) blijkt dat leerlingen de sociale veiligheid op De Wielen gemiddeld beoordelen met een 7,9. Daarmee ligt de school op het niveau van of iets boven het landelijk gemiddelde. De meeste leerlingen geven aan zich veilig of heel veilig te voelen op school.

Sociale veiligheid vraagt voortdurend aandacht. Daarom werken wij schoolbreed met de methode Kwink. Met Kwink leren leerlingen sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, respectvol communiceren, omgaan met verschillen, het herkennen van emoties en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag. Hiermee stimuleren wij een positief groepsklimaat en voorkomen wij pestgedrag.

Naar aanleiding van de resultaten van de veiligheidsmonitor hebben wij in groep 6 extra ingezet op groepsvorming en sociale interactie door middel van de interventie KlassenKracht. Deze aanpak ondersteunt leerlingen bij het versterken van onderlinge relaties, wederzijds respect en een positief groepsgevoel.

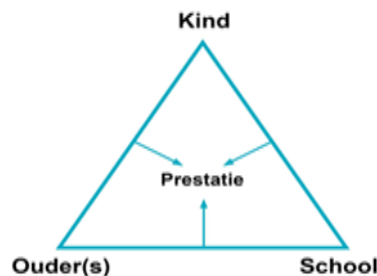
Door de structurele inzet van Kwink, het monitoren van de sociale veiligheid en gerichte interventies waar nodig, werken wij samen aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen.

7 Ouderbetrokkenheid

7.1 Hoe ouders worden betrokken?

De opvoeding van kinderen is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. De kinderen brengen echter ook een groot deel van de dag op school door. Daarom moet de opvoeding een samenspel zijn tussen ouders en school. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Een goed contact en heldere afspraken tussen school en ouders zijn dus van groot belang. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. We verwachten van de ouders dat zij contact met ons opnemen als zij het ergens niet mee eens zijn of merken dat er iets niet goed gaat met hun kind. Met overleg is het ons tot nu toe meestal gelukt om een oplossing te vinden!

Een laagdrempelige manier van contact hebben met elkaar, om belangrijke zaken te bespreken, is dan ook hoe we met elkaar omgaan op De Wielen. Ook vragen we aan ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Dit kan op structurele basis zijn, bijvoorbeeld als hulpouder of MR-lid, of op incidentele basis.



Figuur 1: samenwerking tussen school, leerling en ouders

De ontwikkeling van een kind is erbij gebaat dat scholen en ouders samenwerken.

Samenwerken betekent voor ons:

Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de adviezen van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de adviezen van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.

7.2 Communicatie

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Contact tussen u en de leerkracht vinden wij belangrijk. In de meeste gevallen kunt u na schooltijd met de leerkracht praten. Voor een langer gesprek is het prettiger dat u afspreekt. In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar een kennismakingsavond georganiseerd. U kunt dan nader kennismaken met de leerkracht en u krijgt de nodige informatie over de lesmethodes en de groepsafspraken en -regels.
- In het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken. Het gesprek is bedoeld om nader kennis te maken en vooruit te blikken in het schooljaar.
- Ouders ontvangen tweemaal per jaar een rapportage over de vorderingen van uw kind. Twee keer per schooljaar wordt tijdens de 10-minuten gesprekken dit rapport met u besproken en kunt u het werk van uw kind bekijken.
- Het kan natuurlijk ook noodzakelijk zijn dat u vaker met de leerkracht van gedachten wisselt, omdat dit in het belang van uw kind is. In dit geval wordt een afspraak gemaakt. Het initiatief tot het voeren van dergelijke extra gesprekken kan zowel van u als van de leerkracht uitgaan.
- Naast het voorlopig advies wat ouders eind groep 7 ontvangen organiseert de

leerkracht van groep 8 in februari de adviseringsgesprekken ten behoeve van de schoolkeuze (voortgezet onderwijs) van uw kind.

Naast de specifieke informatievoorziening over uw kind is er ook sprake van algemene informatie.

Via ons ouderportaal ontvangen ouders nieuws uit de groep waar hun kind in zit. Ook op onze website (www.obsdewieren.nl) kunt u informatie vinden.

7.3 Privacybeleid

Binnen onze school zijn informatiebeveiliging en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u? Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt. De gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik. Wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die zij van ons krijgen.

Wij vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouders kunnen deze toestemming op elk moment wijzigen of intrekken. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te delen zonder toestemming van de betreffende ouders.

7.4 Ouderinspraak - Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat normaal gesproken uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies tijdens de vergadering.

Een keer per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt meestal op de jaarlijkse ouderavond.

De oudergeleding van de MR bestaat uit:

- Pascal Marijs
- Peter van Elven
- Brigit Sanders

De personeelsgeleding van de MR bestaat uit:

- Carola de Reus
- Anouk Helsemans

7.5 Oudervereniging (OV)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via orobsdewieren@gmail.com. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de oudervereniging. De oudervereniging vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook een

vertegenwoordiger van het personeel aanwezig is. Een keer per jaar legt de oudervereniging in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

De leden van de Ouderraad zijn:

- Jelmer Guiaux (voorzitter)
- Gina van Bommel (penningmeester)
- Tessa Boon (secretaris)
- Annemarie Meeuwisse
- Maurice de Rijk
- Ylonne Guiaux
- Marlou Hooglander
- Marieke Kuyper
- Michelle Schipper
- Denise Addink
- Maaïke Duijm

8 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten voor het organiseren van activiteiten. Het gaat om een bijdrage voor activiteiten voor leerlingen die wij niet vanuit het reguliere schoolbudget bekostigen.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder of verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald.

De school waarborgt de toegankelijkheid van het onderwijs voor iedere leerling en draagt er zorg voor dat financiële ouderbijdragen niet leiden tot drempels voor deelname aan onderwijs of extra activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt naar redelijkheid en billijkheid vastgesteld en de MR heeft instemmingsrecht.

Onze vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op 46 Euro per leerling. De bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten als Sinterklaas, kerstviering, paasontbijt ed. Ook wordt hiervan de jaarlijkse schoolreis bekostigd. Voor schoolkamp groep 7/8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van 85 Euro.

8.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het ligt ter inzage op school.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden en mag niet strijdig zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen van de school.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

9 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersonen zijn: B. Biesheuvel (directeur), H. Woerlee (vertrouwenspersoon).

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus. De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Barbel Roeleveld

barbel@cvp-plus.nl

Joost van Dijk

joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

9.1 Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie: de klokkenluidersregeling. Deze regeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding omgaat.

De regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet worden onderscheiden van de klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie. De regeling is terug te vinden op de website van OPOPS.

10 Communicatie

10.1 Mobiele telefoons, smartwatches en andere devices

Binnen OPOPS geldt voor smartphones, smartwatches en andere devices het 'nee, tenzij'-principe. Devices worden in beginsel niet gebruikt tijdens de les, tenzij dat nodig is voor educatieve doeleinden of om een andere schoolbreed afgesproken reden.

Deze afspraak moet bevorderen dat devices geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie in het gebruik van eigen devices.

In het beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden is beschreven hoe medewerkers in het kader van onder andere de AVG omgaan met persoonsgegevens op privédevices. Op IKC De Wielen zijn devices niet toegestaan. Ze worden volgens groepsafspraken ingeleverd bij de leerkracht of blijven gedurende de schooldag in de tas van de leerling.

10.2 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van aanwezigheid op school. Schoolprestaties en schoolverzuim zijn met elkaar verbonden; hoe beter de schoolprestaties, hoe hoger de aanwezigheid en visa versa.

Ouderbetrokkenheid is niet alleen belangrijk voor de aanwezigheid van de leerlingen, maar ook voor de schoolprestaties van de leerlingen.

Verschillende vormen van ongeoorloofd verzuim.

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

Absoluut verzuim: van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

Relatief verzuim: van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht.

Onder relatief verzuim vallen:

- ongeoorloofd afwezig;
- te laat komen;
- luxe verzuim (zonder toestemming van de school wegblijven wordt altijd bij leerplicht gemeld).

Wij vinden het belangrijk dat dit verzuim goed geregistreerd wordt in ons administratiesysteem en de juiste procedure gevolgd wordt, aangezien dit de eerste signalen kunnen zijn van problematisch verzuim of vroegtijdig schoolverlaten.

We hanteren en handelen volgens het protocol Verzuim van OPOPS wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is of bij te laat komen.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan op de volgende manieren:

- Telefonisch óf via ons ouderportaal - Basisonline

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, ze zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. De ouders hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kinderen vanaf die leeftijd volledig naar school gaan. Als uw kind ziek is of onder schooltijd naar een arts gaat dient u dit door te geven aan de leerkracht van uw kind, voordat de school begint.

Indien een kind zonder bericht afwezig is, zal de school telefonisch contact zoeken met de ouders om na te gaan wat de reden van afwezigheid is. Is de ouder echter telefonisch niet bereikbaar, dan kan de school niet de gebruikelijke verantwoording nemen voor het kind dat afwezig is.

Het hanteren van de regels rondom de leerplicht zijn de laatste jaren duidelijk aangescherpt. Het is een misvatting is dat extra verlof voor de kinderen in groep 1/2 minder schadelijk is dan voor kinderen uit groep 3 t/m 8. Het onderwijs ziet er voor de jongste kinderen wel speelser uit, maar is niet minder belangrijk voor het kind.

De procedure om vrij van school te krijgen is als volgt:

U downloadt het verlofaanvraag formulier van de schoolsite of u haalt een exemplaar op. U levert dit met een duidelijke toelichting in. Een verzoek moet u tijdig indienen, tenminste één maand van tevoren (dit in verband met een eventuele bezwaarprocedure). Bij het verzoek voegt u bewijsstukken toe zoals een doktersverklaring, een verklaring van de werkgever, trouwkaarten, enzovoorts. U levert het verzoek in bij de groepsleerkracht. Na ongeveer 1 week krijgt u een besluit terug. Bent u het niet eens met het besluit van de directeur, dan vraagt u direct een formulier om bezwaar aan te tekenen.

Tenslotte: voor periodes langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Als u zonder toestemming uw kind toch van school houdt, is het wettelijk zo geregeld dat de directeur dit verzuim doorgeeft aan de leerplichtambtenaar, met als mogelijk gevolg een proces-verbaal.

11 Toelatingsbeleid

Om als leerling te worden toegelaten moet een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school geen voldoende ondersteuning bieden, dan gaat de zorgplicht in. Het is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Elke school heeft beschreven (paragraaf 5.2) welke ondersteuning de school kan bieden voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Er wordt vanuit gegaan dat alle scholen van het SWV de basisondersteuning kunnen bieden. Zoals eerder aangegeven is toelating het uitgangspunt en weigering de uitzondering. Wanneer een leerling wordt geweigerd, moet onderbouwd worden waarom de leerling niet wordt toegelaten tot de school. IKC De Wielen hanteert hierbij het aannamebeleid van OPOPS.

11.1 Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een

leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen:

- Er vindt een rondleiding en een gesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Ons principe is dat iedere leerling geplaatst kan worden als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school:

- Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.
- De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.
- De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.
- De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen, kunnen indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school.
- Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:
 - De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
 - De school kan de nodige zorg niet bieden.
 - De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/gerespecteerd.
 - Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
 - Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
 - Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:
 - De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
 - Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
 - Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

12 Onderwijskwaliteit en schoolresultaten

Binnen De Wielen evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2024 – 2028. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van OPOPS. Hiernaast worden de gestelde doelen (jaarplan + kaderbrief van OPOPS) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Door onder andere het (school)jaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder andere zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS 2024-2028, het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit de diverse enquêtes en de RI&E aandachtspunten.

Tussentijds houdt school de ontwikkeling bij. Jaarlijks worden er verslagen (jaarverslag, schoolgids, reviewverslag) geschreven en gesprekken gevoerd tussen de directie (directeur en intern begeleider) en bestuurder om de resultaten te verantwoorden.

Het schoolplan is de basis voor een cyclus van 4 jaar en per jaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in het jaarplan.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- kwaliteitscyclus;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI model.

12.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op IKC De Wielen verzorgen leerkrachten de lessen volgens een structuur: expliciete directe instructie. Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

12.2 Ontwikkeling en (tussen)resultaten

Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling gebruiken we de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB). De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. De resultaten worden gebruikt voor een groeps- en schoolanalyse. Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruiken we elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar mogelijke oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgericht werken gaat uit van hoge verwachtingen van de leerlingen en van doelgericht werken. Dit is van belang op alle niveaus binnen de school, niet alleen de leerkracht, maar ook het intern begeleider en directie. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat de doelen op groepsniveau geformuleerd worden en vertaald worden naar een groepsplan. Op deze manier weten we zeker dat we de verschillen binnen de groep zo goed mogelijk kunnen bedienen.

Van eind naar begin

Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging van de ambitie leidt tot aangepaste onderwijsbehoeften (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is meestal intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van beter passend onderwijs. De opbrengstambities bepalen de weg van het begin naar het einde. Dit geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Tegelijk moeten we 'omgaan met verschillen' dat zich richt op het individuele aspect van leerlingen. Leren is een groepsproces waarmee we het leren van en met elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren.

We werken bij de kleuters met Onderbouwd. Een methode die ons helpt op een zo goed mogelijke wijze de ontwikkeling van de individuele kleuters te volgen en te registreren. We zijn enthousiast over Onderbouwd, omdat de verschillen bij heel jonge leerlingen op verschillende gebieden groot kunnen zijn. Dit laat zich bij Onderbouwd goed registreren, waardoor we ook beter de vervolgstappen kunnen zetten. We hebben gemerkt dat voor onze oudste kleuters de voorwaarden om door te stromen naar voor groep 3 mede dankzij Onderbouwd goed behaald werden. Bij de kleuters gebruiken het volgsysteem van de methode om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren.

12.3 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Tussenresultaten zijn alle toetsresultaten van de Leerling In Beeld (LiB)-toetsen gemaakt in het midden (eind januari/ begin februari) en aan het einde van ieder schooljaar (vlak voor de zomervakantie): de M- en de E-toetsen. Vanaf groep 3 t/m 8 maken alle leerlingen deze toetsen van LiB. Wij analyseren deze uitslagen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onderwijsaanpassingen of interventies die de school of groep aangaan worden aangepast in het desbetreffende vakgebied. De vastgestelde onderwijsplannen beschrijven het leerstofaanbod, aanpak en onderwijstijd en het didactisch handelen bij een vakgebied. Het onderwijsplan is een beschrijving van het basisaanbod binnen de groep. Het beschrijft eveneens het aanbod op 3 niveaus die binnen een groep binnen het basisaanbod vallen: verrijkend, basis en verdiept aanbod. Een aanbod dat gericht is op de individuele leerlingen beschrijven we in een individueel handelingsplan.

De school- en groepsanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons aanbod schoolbreed te

evalueren en indien nodig bij te stellen. De resultaten op school- en groepsniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur verstrekt. Uiteraard krijgen ouders inzicht in de toetsgegevens van hun eigen kind d.m.v. het rapport en tevens de gelegenheid om daarover met de leerkracht te spreken.

Op IKC de Wielen hebben wij op basis van ambitie gekozen voor profiel P3. Bij de vakken Rekenen, Taalverzorging en Technisch lezen. Hierbij horen scores van P20-norm en P80-norm van 70-40 en een gemiddelde VIX 55. Dit is gezien de schoolweging ambitieus. Wij streven minimaal het behalen van een gemiddelde VIX van 50 op alle vakgebieden.

Wat is de VIX-score? De VIX-score is een manier om te meten hoe goed leerlingen op school zijn in bijvoorbeeld rekenen of taal. Het is een getal tussen 0 en 100 . Hoe hoger het getal, hoe beter de leerling scoort op de toets.	Waarom gebruiken we de VIX? Op school gebruiken we de VIX om: • Te zien hoe goed onze leerlingen het doen. • Te vergelijken met de doelen van de school. • Te kijken of leerlingen voortuitgaan. • Te ontdekken welke leerlingen extra hulp of uitdaging nodig hebben.
Wat betekent het voor mijn kind? De VIX-score laat zien in welke groep je kind valt: • Onderste groep (0–20): heeft extra hulp nodig. • Gemiddelde groep (21–80): doet het goed. • Bovenste groep (81–100): kan extra uitdaging gebruiken. Zo kunnen we het onderwijs beter afstemmen op wat je kind nodig heeft.	Wat doet de school met deze informatie? • We geven extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. • We bieden uitdagender werk aan voor kinderen die meer aankunnen. • We gebruiken de VIX om te kijken of onze aanpak werkt en waar we kunnen verbeteren.

school	weging	Gem Vix	Gekozen profiel	Passend profiel obs weging en Gem vix	Taalverzorging/ Spelling	Tech lz	Lezen/ BLZ	Rekenen
Wielen	31,14	50	P3	P2/P3	40-70	40-70	35-65	40-70

GEMIDDELDE UITSTROOM

55/85 (70) Grootste deel vwo

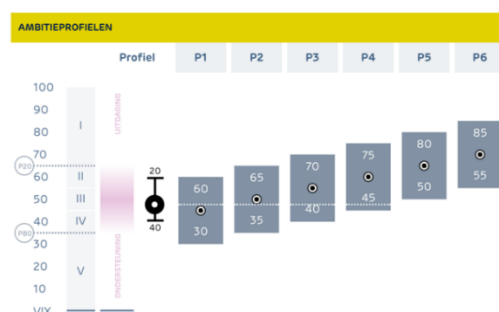
50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo

45/75 (60) Twee derde havo/vwo

40/70 (55) Helft havo/vwo

35/65 (50) Landelijke uitstroom

30/60 (45) Een derde havo/vwo



12.4 Opbrengsten schooljaar 2025 2026

Zoals beschreven in de vorige paragraaf worden de opbrengsten twee keer per jaar geanalyseerd op school- en groepsniveau. Hieronder vindt u de analyse van de E-toetsen van ons leerlingvolgsysteem.

Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2024-2025

Alle vakken

OPBRENGSTEN REKENEN	OPBRENGSTEN TAALVERZORGING	OPBRENGSTEN LEZEN																																																
School (3-8) 25/26	School (3-8) 25/26	School (3-8) 25/26																																																
DATA Getoetst: 64 van 73 leerlingen Geen data: 9 van 73 leerlingen	DATA Getoetst: 64 van 73 leerlingen Geen data: 9 van 73 leerlingen	DATA Getoetst: 35 van 73 leerlingen Geen data: 38 van 73 leerlingen																																																
<table><tr><td>VIX</td><td>P20</td><td>P80</td><td>Gemiddelde</td></tr><tr><td>Behaald</td><td>72</td><td>43</td><td>60</td></tr><tr><td>Ambitie</td><td>70</td><td>40</td><td>55</td></tr><tr><td>Weging</td><td></td><td></td><td>49</td></tr></table>	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	72	43	60	Ambitie	70	40	55	Weging			49	<table><tr><td>VIX</td><td>P20</td><td>P80</td><td>Gemiddelde</td></tr><tr><td>Behaald</td><td>75</td><td>44</td><td>62</td></tr><tr><td>Ambitie</td><td>70</td><td>40</td><td>55</td></tr><tr><td>Weging</td><td></td><td></td><td>49</td></tr></table>	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	75	44	62	Ambitie	70	40	55	Weging			49	<table><tr><td>VIX</td><td>P20</td><td>P80</td><td>Gemiddelde</td></tr><tr><td>Behaald</td><td>59</td><td>36</td><td>48</td></tr><tr><td>Ambitie</td><td>65</td><td>35</td><td>50</td></tr><tr><td>Weging</td><td></td><td></td><td>49</td></tr></table>	VIX	P20	P80	Gemiddelde	Behaald	59	36	48	Ambitie	65	35	50	Weging			49
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																															
Behaald	72	43	60																																															
Ambitie	70	40	55																																															
Weging			49																																															
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																															
Behaald	75	44	62																																															
Ambitie	70	40	55																																															
Weging			49																																															
VIX	P20	P80	Gemiddelde																																															
Behaald	59	36	48																																															
Ambitie	65	35	50																																															
Weging			49																																															
PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS Berekend over 64 van 73 leerlingen die de doorstroomtoets maken.	PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS Berekend over 64 van 73 leerlingen die de doorstroomtoets maken.	PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS Berekend over 35 van 73 leerlingen die de doorstroomtoets maken.																																																
<table><tr><td>1F</td><td></td></tr><tr><td>Naar 1F</td><td>100%</td></tr><tr><td>Schoolambitie</td><td>100%</td></tr><tr><td>Landelijk gemiddelde</td><td>91%</td></tr></table>	1F		Naar 1F	100%	Schoolambitie	100%	Landelijk gemiddelde	91%	<table><tr><td>1F</td><td></td></tr><tr><td>Naar 1F</td><td>100%</td></tr><tr><td>Schoolambitie</td><td>100%</td></tr><tr><td>Landelijk gemiddelde</td><td>98,6%</td></tr></table>	1F		Naar 1F	100%	Schoolambitie	100%	Landelijk gemiddelde	98,6%	<table><tr><td>1F</td><td></td></tr><tr><td>Naar 1F</td><td>100%</td></tr><tr><td>Schoolambitie</td><td>100%</td></tr><tr><td>Landelijk gemiddelde</td><td>98,2%</td></tr></table>	1F		Naar 1F	100%	Schoolambitie	100%	Landelijk gemiddelde	98,2%																								
1F																																																		
Naar 1F	100%																																																	
Schoolambitie	100%																																																	
Landelijk gemiddelde	91%																																																	
1F																																																		
Naar 1F	100%																																																	
Schoolambitie	100%																																																	
Landelijk gemiddelde	98,6%																																																	
1F																																																		
Naar 1F	100%																																																	
Schoolambitie	100%																																																	
Landelijk gemiddelde	98,2%																																																	
<table><tr><td>1S</td><td></td></tr><tr><td>Naar 1S</td><td>85,6%</td></tr><tr><td>Schoolambitie</td><td>53%</td></tr><tr><td>Landelijk gemiddelde</td><td>39,3%</td></tr></table>	1S		Naar 1S	85,6%	Schoolambitie	53%	Landelijk gemiddelde	39,3%	<table><tr><td>2F</td><td></td></tr><tr><td>Naar 2F</td><td>76,6%</td></tr><tr><td>Schoolambitie</td><td>83%</td></tr><tr><td>Landelijk gemiddelde</td><td>54,4%</td></tr></table>	2F		Naar 2F	76,6%	Schoolambitie	83%	Landelijk gemiddelde	54,4%	<table><tr><td>2F</td><td></td></tr><tr><td>Naar 2F</td><td>74,3%</td></tr><tr><td>Schoolambitie</td><td>73%</td></tr><tr><td>Landelijk gemiddelde</td><td>69,7%</td></tr></table>	2F		Naar 2F	74,3%	Schoolambitie	73%	Landelijk gemiddelde	69,7%																								
1S																																																		
Naar 1S	85,6%																																																	
Schoolambitie	53%																																																	
Landelijk gemiddelde	39,3%																																																	
2F																																																		
Naar 2F	76,6%																																																	
Schoolambitie	83%																																																	
Landelijk gemiddelde	54,4%																																																	
2F																																																		
Naar 2F	74,3%																																																	
Schoolambitie	73%																																																	
Landelijk gemiddelde	69,7%																																																	

Op schoolniveau behalen we bij rekenen en taalverzorging (spelling) resultaten die boven onze ambitie zijn; ons aanbod is passend. De opbrengsten van lezen (tekstbegrip) laten zien dat we onder onze ambitie scoren, maar wel passend bij onze school.

De resultaten bij dit vakgebied komen niet volledig overeen met wat wij in de dagelijkse praktijk waarnemen. In de klas zien we dat leerlingen zich ontwikkelen in tekstbegrip, inhoudelijke gesprekken voeren over rijke teksten en steeds beter leren redeneren vanuit de inhoud. Tegelijkertijd vraagt de LIB-toets om een andere manier van werken, met individuele meerkeuzevragen en specifieke toetsstrategieën. Dit kan verklaren waarom de toetsresultaten op dit onderdeel soms achterblijven bij het beeld dat wij in de praktijk zien.

Onze aanpak voor tekstbegrip is de afgelopen jaren bewust verschoven van het traditionele 'strategieën stampen' naar een tekstgerichte en thematische aanpak. Wij kiezen hierbij voor een werkwijze die gericht is op duurzaam begrip, woordenschatontwikkeling en inhoudelijke verdieping. Wetenschappelijk gezien is dit een sterke aanpak voor de lange termijn, maar op korte termijn kan dit een matchingsprobleem opleveren met de manier waarop LIB toetst.

Onze eindopbrengsten van tekstbegrip bij de doorstroomtoets is dit jaar bovengemiddeld. Dat bevestigt het vertrouwen in onze brede, inhoudelijke aanpak. We blijven de LIB-resultaten analyseren en aanscherpen waar nodig, maar houden vast aan de ingezette lijn. LIB meet vooral tussentijdse ontwikkeling binnen een specifieke toetsvorm; de doorstroomtoets geeft een breder eindbeeld van wat leerlingen uiteindelijk beheersen.

12.5 Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Wielen nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft. In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen ($IQ < 75$).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.

Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2025-2026 is er één leerling in aanmerking gekomen voor een ontheffing.

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemidd. 1F	Land. Gemidd. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2021/2022	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100%	71%
2022/2023	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	93,3%	63,3%
2023/2024	31,14	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100%	71,1%
2024/2025	32,29	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	90%	33%
2025/2026	31,84	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100%	71%

Na de eindtoets vindt er een analyse plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en

besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober. De analyse is gedocumenteerd.

Analyse en conclusie LIB-Doorstroomtoets

Analyse doorstroomtoets en schooladvies

In schooljaar 2025-2026 hebben zeven leerlingen uit groep 8 deelgenomen aan de doorstroomtoets. De resultaten bevestigen grotendeels het beeld dat de school gedurende de basisschoolperiode van deze leerlingen heeft opgebouwd. Eén leerling scoorde lager dan verwacht op de toets. Omdat de resultaten van deze leerling in de afgelopen jaren steeds passend waren bij het voorlopig schooladvies, zien wij deze lagere toetsscore als een momentopname. Twee leerlingen behaalden een hoger toetsadvies. Bij beide leerlingen is het voorlopig schooladvies naar boven bijgesteld.

Analyse referentieniveaus

Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
0% <1F	0% <1F	14%, <1F	5% <1F
100% 1F	100% 1F	86% 1F	95% 1F
100% 2F	57% 2F	57% 1S	71% 2F

De resultaten op de referentieniveaus zijn positief. Alle leerlingen behalen bij lezen en taalverzorging minimaal niveau 1F. Bij rekenen behaalt 86% van de leerlingen niveau 1F. Dit percentage wordt verklaard door één leerling die, ondanks gerichte ondersteuning en interventies, het fundamentele niveau niet volledig heeft behaald. Het resultaat past bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van deze leerling. Op het hogere niveau valt vooral lezen positief op: 100% van de leerlingen behaalt niveau 2F. Voor taalverzorging en rekenen behaalt 57% van de leerlingen het hogere niveau. Gemiddeld behaalt 71% van de leerlingen het streef-/hogere niveau.

Resultaten De Wielen 2F/1S

	2022	2023	2024	2025	2026
Rekenen	60%	40%	47%	33%	57%
Lezen	73%	80%	60%	50%	100%
Taalverzorging	80%	70%	60%	20%	57%
Gemiddeld			56%	33%	71%

Signaleringswaarde 43,5/ landelijk gemiddelde 57,9

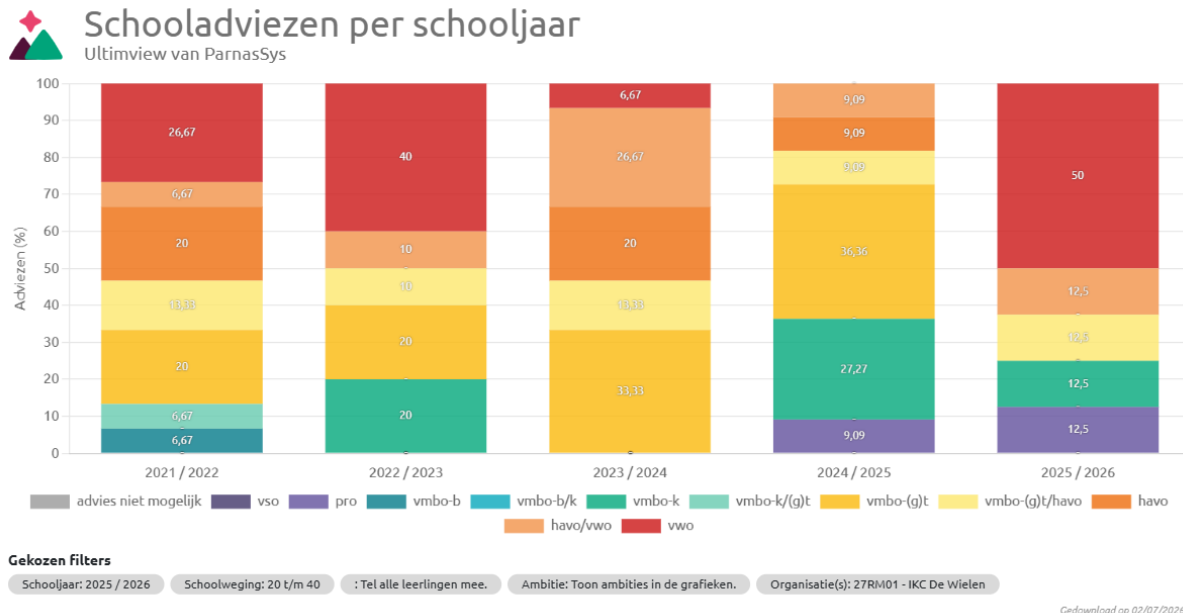
Conclusie

Wij zijn tevreden over de opbrengsten van groep 8. De groep laat zien dat zij de fundamentele basisvaardigheden goed beheerst en dat een groot deel van de leerlingen ook het hogere referentieniveau behaalt. De resultaten sluiten aan bij onze verwachtingen en bij het beeld dat wij van de leerlingen hebben op basis van observaties, methodegebonden toetsen en eerdere leerlingvolgsysteemresultaten. De uitstroomadviezen zijn passend en kansrijk.

Verwachting groep 7

Voor de huidige groep 7 volgen wij de ontwikkeling nauwkeurig. De resultaten op de Cito LIB M7 vielen lager uit dan verwacht, echter de resultaten van E7 laten goede resultaten zien. Op basis van eerdere resultaten, observaties in de klas en methodegebonden toetsen hebben wij echter vertrouwen in de verdere ontwikkeling van deze groep. De school heeft gerichte interventies gepland op de onderdelen die extra aandacht vragen. Voor enkele leerlingen is extra ondersteuning nodig. Bij deze leerlingen houden wij rekening met een passend uitstroomperspectief, mogelijk met leerwegondersteuning.

12.6 Schooladviezen



Analyse schooladviezen KC De Wielen (2025/2026)

Verdeling adviezen

- **vso**: 0%
- **vmbo-b**: 14%
- **vmbo-k**: 0%
- **vmbo-(g)t**: 29%
- **havo**: 43%
- **vwo**: 14%

Duiding en context

De adviezen zijn volgens verwachting. De groep scoort goed op fundamenteel en streefniveau. Dit past ook bij ons beeld van de groep. Het is een sterke groep met een passend uitstroomniveau.

12.7 Jaarverslag schooljaar 2025-2026

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld. Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden. Het jaarverslag is bij de directie opvraagbaar of te downloaden op onze website (www.ikcdewielen.nl)

12.8 Evaluatie schooljaar 2025-2026 Jaarplan 2026 – 2027

In schooljaar 2025-2026 heeft KC De Wielen op meerdere ontwikkelgebieden stappen gezet. De samenwerking binnen het kindcentrum is verder versterkt. Er vindt structureel overleg

plaats tussen onderwijs en opvang en het KC-koersplan is afgerond. Ook de samenwerking met ouders is verder ontwikkeld.

Het communicatieplan wordt gebruikt en ouders worden meegenomen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind, onder andere via Kwink en de aandacht voor executieve functies.

Overzicht doelen schooljaar 2026/2027

Een sterk, deskundig team

In schooljaar 2026/2027 versterken we de samenwerking tussen school, ouders, leerlingen, opvang en externe partners. We borgen de jaarlijkse evaluatie van de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen in de jaarcyclus. Daarnaast werken we het plan van aanpak uit om peuters vroegtijdig te laten wennen aan de basisschool en bouwen we de doorgaande lijn met de BSO verder uit, onder andere door de inzet van Kwink binnen de buitenschoolse opvang. Ook wordt het scholingsplan definitief vastgesteld en krijgt collegiale consultatie rondom taal een structurele plek.

Samen groeien in basiskennis

We werken verder aan kwalitatief goed onderwijs door het onderwijs effectiever te organiseren. De roosterstructuur wordt structureel geëvalueerd en leerkrachten stemmen wekelijks af over instructie buiten de eigen groep. De Kagan-structuren worden verder versterkt en verbonden aan het onderwijsaanbod. Voor de kleuteraanpak worden opbrengsten geanalyseerd en gedeeld, zodat duidelijk wordt welke werkwijze structureel wordt voortgezet of bijgesteld.

Taal, lezen en wereldoriëntatie

In 2026/2027 werken we het taalbeleidsplan verder uit volgens het format en stappenplan van Expertisecentrum Nederlands. De werkgroep Taal wordt ingericht en de uitkomsten van de nulmeting worden vertaald naar concrete kwaliteitsafspraken en doelen. Formatief denken tijdens voorleessessies en formatief schrijven krijgen een structurele plek in de klaspraktijk. Daarnaast wordt de koppeling tussen Faqta/De Zaken, taal, burgerschap en Kagan verder uitgewerkt en worden succescriteria en feedbackmomenten ingericht.

Samen de wereld in

We verdiepen het sociaal-emotioneel leren met Kwink en verbinden dit sterker met Kagan Coöperatief Leren, formatief handelen en de dagelijkse praktijk. Leerkrachten begeleiden leerlingen explicieter in sociale vaardigheden, zoals luisteren, feedback geven, samenwerken en omgaan met verschillen. Good practices worden gedeeld in het team en de effecten van Kwink op groepsdynamiek en individuele leerlingontwikkeling worden structureel besproken.

Digitale geletterdheid en toekomstgericht onderwijs

Digitale geletterdheid wordt verder geborgd binnen het onderwijsaanbod. Ouders worden actiever geïnformeerd over Basicly en het aanbod digitale geletterdheid. De school werkt aan een actueel en gedragen beleidsplan digitale geletterdheid en voert een nul- en eindmeting uit onder leerkrachten om zicht te krijgen op voortgang en ontwikkelbehoeften.

Leerling-eigenaarschap

We versterken leerling-eigenaarschap door leerlingen meer te laten oefenen met het stellen van leerdoelen, reflecteren op hun leerproces en het maken van keuzes. Executieve functies worden explicieter benoemd en zichtbaar gemaakt in de klaspraktijk. Kagan-structuren worden ingezet voor reflectie, feedback en samenwerking.

Binnen het onderwijsaanbod zijn belangrijke stappen gezet in het effectiever organiseren van het onderwijs. Er is gewerkt met flexibele roosters, waardoor leerlingen waar nodig instructie

buiten de eigen groep kunnen volgen. Ook is het team verder geschoold in coöperatief leren volgens Kagan. Op het gebied van taal en lezen is gewerkt aan een rijkere taalomgeving, de invoering van Estafette in groep 5/6 en de voorbereiding van een taalbeleidsplan. Daarnaast is Faqta planmatig ingevoerd binnen wereldoriëntatie, waardoor thema's beter worden afgestemd op onder andere lezen en burgerschap.

Ook op het gebied van sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid en leerling-eigenaarschap zijn vervolgstappen gezet. Kwink is steviger verbonden met de dagelijkse praktijk en ouders zijn hierover geïnformeerd. Digitale geletterdheid heeft een duidelijkere plek gekregen binnen het onderwijsaanbod, met Basicly en ICT-basisvaardigheden als basis. Een aantal ontwikkelpunten, zoals verdere borging van Kagan, formatief handelen, digitale geletterdheid, taalbeleid en leerling-eigenaarschap, wordt meegenomen naar schooljaar 2026/2027. Voor specifieke informatie, onderbouwing en de volledige evaluatie verwijzen wij naar het jaarverslag.

13 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster. Leerlingen hebben een korte middagpauze en blijven op school tijdens de lunch. Tijdens de lunch eten de leerlingen 15 minuten onder begeleiding van een leerkracht, een pedagogisch medewerker of een hulpouder in de groep. Daarvoor of daarna spelen de leerlingen op het schoolplein. Het buitenprogramma wordt verzorgd door medewerkers van Wasko die de leerlingen op sportief gebied de nodige uitdagingen bieden.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07.30 - 08.30 uur	08.30 - 12.00 uur	12.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.00 uur
Dinsdag	07.30 - 08.30 uur	08.30 - 12.00 uur	12.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.00 uur
Woensdag	07.30 - 08.30 uur	08.30 - 12.00 uur		12.00 - 18.00 uur
Donderdag	07.30 - 08.30 uur	08.30 - 12.00 uur	12.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.00 uur
Vrijdag	07.30 - 08.30 uur	08.30 - 12.00 uur	12.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.00 uur

- 's Ochtends om **8.20 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen van de groepen 1, 2 worden door de leerkracht op het schoolplein ontvangen en gaan als groep naar binnen. 1x per week vindt er een inloop plaats.
- De leerlingen van de groep 3 tot en met groep 8 gebruiken de hoofdingang.
- De lessen beginnen stipt om 8.30 uur.
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn).
- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht. Ook als het regelmatig om een aantal minuten gaat.
- Na 3x te laat komen worden de ouders hierop gewezen door de leerkracht met de vraag of er hulp nodig is. Na maximaal 6x volgt er een brief met een uitnodiging voor een gesprek om het te laat komen terug te dringen. Na maximaal 9 keer melden we bij leerplicht.
- Pauzes zijn ingedeeld in een kleine en een grote pauze. De kleine pauze is in de ochtend. Tussen de middag lunchen de leerlingen op school, deze tijden kunnen wisselen.

13.1 Voor- en naschoolse opvang

Ons kindcentrum biedt naast onderwijs ook mogelijkheden tot opvang voor- en na schooltijd. Dat wordt georganiseerd in samenwerking met [Wasko](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tijdens de vakanties en vrije dagen is er opvang.



13.2 Vakanties en vrije dagen

Vakantierooster schooljaar 2026 - 2027

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Junivakantie	14 juni t/m 18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027
Vrije dagen	
maandag 26 oktober 2026	
vrijdag 18 december 2026	
dinsdag 12 januari 2027	
vrijdagmiddag 19 februari 2027	
donderdag 25 maart 2027	
dinsdag 18 mei 2027	
vrijdag 16 juli 2027	
*Groep 8 vrij: vanaf woensdag 14 juli 10.00 uur, groep 7 vanaf 12.00 uur i.v.m. compensatie kamp/musical	

14 Bereikbaarheid

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken: IKC De Wielen hanteert het ouderportaal Basisonline om te communiceren. Ouders kunnen via dit portaal berichten sturen of een vraag stellen. Onder schooltijd zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. Voor en na schooltijd is de leerkracht te bereiken. De directeur van de school en de internbegeleider zijn op hun werkdagen bereikbaar onder nummer: 078 6440183.

	Dag(en)
Intern begeleider: Heidi Woerlee ibdewielen@obsdewielen.nl	Maandag t/m vrijdag
Directeur: Ben Biesheuvel b.biesheuvel@obsdewielen.nl	Dinsdag en woensdag om de week

Bijlage

18.1 Formulier "Vaststelling van schoolgids"

Brin: 27RM01
Naam: IKC De Wielen
Adres: P.Zandtstraat 1-3
Postcode: 3354 AT
Plaats: PAPENDRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft de schoolgids 2026/2027 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam
C. Ligt

Functie
Bestuurder stichting OPOPS

Plaats
Papendrecht

Datum

14-7-2026

Handtekening



18.1 Formulier "Vaststelling van schoolgids"

Brin: 27RM01
Naam: IKC De Wielen
Adres: P.Zandtstraat 1-3
Postcode: 3354 AT
Plaats: PAPENDRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met de schoolgids 2026/2027 van IKC De Wielen.

Namens de MR,

Oudergeleding

Pascalie Marijs

Plaats
Papendrecht

Datum

17-7-26

Handtekening



Peter van Elven

Plaats
Papendrecht

Datum

17-7-2026

Handtekening



Birgit Sanders

plaats
Papendrecht

Datum

17-7-26

Handtekening



Anouk Helsemans

A. Helsemans

17-7-2026