

Jaarverslag Schooljaar 2025-2026



IKC De Vlielen
openbaar basisonderwijs & kinderopvang

In MR besproken:
Voorzitter MR:
Handtekening voor akkoord:

Inhoud

INLEIDING EN TOTSTANDKOMING	3
1 HOOFDLIJNEN SCHOOLONTWIKKELING	3
1.1 LEERLINGPOPULATIE	3
1.2 LEERLINGENAANTAL	3
1.3 SCHOOLWEGING	4
2 PERSONEEL	5
2.1 PERSONELE ONTWIKKELINGEN	5
2.2 SCHOLING	5
2.3 ZIEKTEVERZUIM	5
3 HOOFDTHEMA'S KWALITEITSBELEID	6
3.1 LEEROPBRENGSTEN SCHOOLBREED	6
3.1.1 OPBRENGSTEN LEERLING IN BEELD – SCHOOLOVERZICHT	6
3.2 EINDOPBRENGSTEN DOORSTROOMTOETS	8
3.3 EINDOPBRENGSTEN SOCIALE VAARDIGHEDEN, SOCIALE VEILIGHEID EN MENTAAL WELBEVINDEN	10
3.4 ADVIEZEN EN UITSTROOM EN FUNCTIONEREN IN HET VERVOLGONDERWIJS	11
3.4.1 SCHOOLADVIEZEN 2025-2026	12
3.4.2 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS	13
3.5 DOORSTROMING: KLEUTERVERLENGING, ZITTENBLIJVEN.	15
3.6 SPECIFIEKE ARRANGEMENTEN IKC DE WIELEN	15
3.6.1 PASSEND ONDERWIJS	15
3.7 UITSTROOM SBO, LWOO EN (V)SO.	16
4 RESULTATEN VAN BELEID	16
4.1. KORTE BESCHOUWING VOORAF	16
4.2 EVALUATIE SCHOOLJAAR 2025-2026	16
4.3 OVERZICHT DOELEN SCHOOLJAAR 2026/2027	17
5 NAWOORD	18

Inleiding en totstandkoming

Voor u ligt het jaarverslag van openbare KC De Wielen. Dit verslag is geschreven voor de ouders en andere belangstellenden rondom onze school. Met dit verslag kijken wij terug naar het afgelopen schooljaar. Rondom het onderwijs aan uw kind(eren) vinden jaarlijks veel ontwikkelingen plaats. U kunt in dit verslag lezen volgens welke uitgangspunten we onderwijs hebben gegeven, wat we wilden ontwikkelen, wat het heeft opgeleverd en een vooruitblik naar de doelstellingen voor aankomend schooljaar.

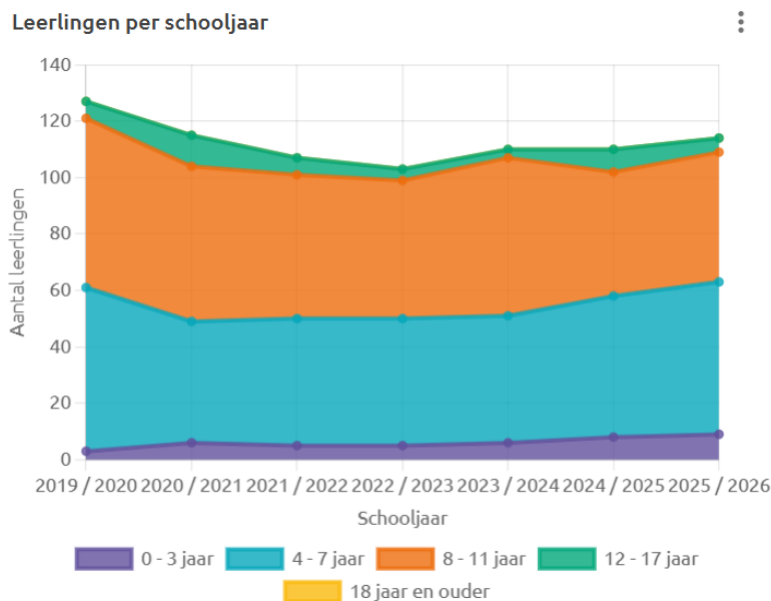
Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling

1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingen van IKC De Wielen komen voornamelijk uit de wijk Middenpolder (postcode 3354) in Papendrecht. Dit maakt van De Wielen een buurtschool centraal gelegen in de wijk. De leerlingen en ouders zijn een afspiegeling van de samenleving en dus divers. De leerlingen hebben over het algemeen Nederlands als moedertaal. Ouders kiezen voor een kleinschalige school in de buurt in een rustige groene omgeving.

1.2 Leerlingenaantal

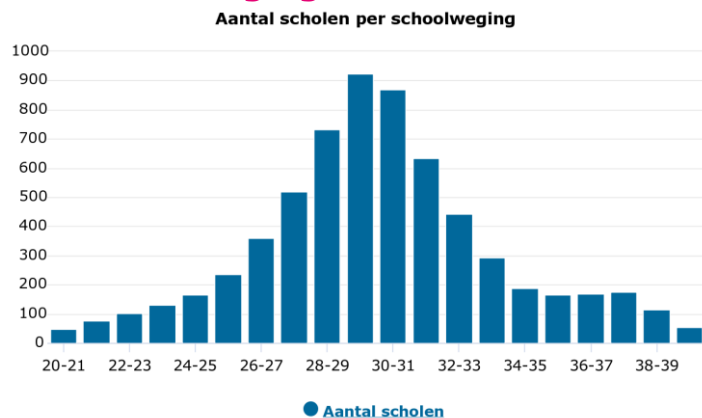


Het leerlingenaantal is sinds het schooljaar 22-23 groeiende. Hierdoor zijn wij in staat een vijfde groep te formeren. Wij kiezen voor wisselende samenstellingen passende bij de behoeften van de leerlingen. Dit jaar hebben ervoor gekozen om in het tweede halfjaar een 2-3 te formeren in plaats van een losse 2 en een 3-4. Gezien de resultaten en de leerlingen in de betreffende groepen vonden wij deze optie het meest passend. Wij zijn heel tevreden over de gekozen combinatie het afgelopen half jaar. De groepen stromen op of boven niveau door. De interventie waarbij leerlingen van groep 2 een aanbod krijgen gericht op de taakaanpak en het aanbod in groep 3 lijkt succesvol.

Prognose leerlingenaantal						
Teldatum 1 februari	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
Groep 1	18	19	21	27	20	20
Groep 2	12	15	12	17	18	18
Groep 3	14	13	15	12	17	18
Groep 4	10	10	14	15	19	17
Groep 5	14	11	8	14	15	19
Groep 6	11	16	11	8	13	15
Groep 7	10	10	16	11	8	13
Groep 8	15	10	8	17	11	8
Totaal	104	104	105	121	121	128

De prognoses van het leerlingaantal zijn goed. We verwachten tot in ieder geval een continu instroom in groep 1, waardoor we in schooljaar 28/29 zullen groeien tot 119 leerlingen. 120 leerlingen is min of meer het maximale aantal dat we onze locatie kunnen huisvesten.

1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem schoolweging 3 schooljaren	Gem categorie 3 schooljaren
2019-2020	31,49	31-32	5,37		

2020-2021	31,69	31-32	4,95		
2021-2022	31,68	31-32	5,33	19/20-20/21 31,62	31-32
2022-2023	31,68	31-32	5,30	20/21-22/23 31,68	31-32
2023-2024	31,14	31-32	Niet bekend*	31,5	31-32
2024-2025	32,29	32-33	Niet bekend	31,7	31-32
2025-2026	31,84	32-32	5,59	31,4	31-32

*IKC De Wielen is gekoppeld aan KC 't Kofschip, waardoor de gegevens gemiddeld van beide scholen worden aangeleverd. De gegeven achterstandscores geven géén beeld van onze locatie, omdat de populatie niet eender is als de leerlingpopulatie op KC 't Kofschip. IKC De Wielen heeft een boven gemiddelde schoolweging. We verwachten en hebben de ambitie om met onze leerlingpopulatie minimaal een gemiddeld resultaat te bereiken. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die iets hoger liggen dan verwacht mag worden bij scholen met een schoolweging van 30. Onze inzet is hierop gericht. Dat betekent dat we ons basisaanbod in de groepen aanpassen aan de groep. Het aanbod op taal en rekenen is bijvoorbeeld uitgebreid in tijd en aanpak.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

In het schooljaar 25-26 hebben er geen professionele ontwikkelingen plaatsgevonden. Door groei van de school is er vacatureruimte van 0,6 fte ontstaan voor het volgende schooljaar. De vacature is vervuld.

Binnen de school werkten:

Onderwijsgegenden	Ondersteunend personeel	Leraren in opleiding	Intern begeleiders	Directie
7	0	1	1	1

2.2 Scholing

Gevolgde cursussen

Teamscholing Coöperatieve werkvormen

2.3 Ziekteverzuim

De gemiddelde verzuimpercentage 2025/2026:

41560 - OPOPS (101)		Kengetallen per afdeling					19-jul-2026	
Rapportageperiode:		Vanaf: september 2025 T/m: juli 2026						
Verzuimcriteria:		Werkdagen, Langdurig ziek = Ja, Zwangerschapsverlof = Ja, Arbeidsongeschikt tgv zwangerschap = Ja, Niet-werknemers = Nee						
Afdelingscriteria:		Inclusief onderafdelingen = Nee, Inclusief vervallen afdelingen = Nee						
Gegenereerd door:		B Biesheuvel (19555/286359)						
Afdeling	Verzuim %	Verzuimfreq.	Gem. duur	Ziekmeldingen	Hersteld-meldingen	Gem. fte	Gem. werknemers	
27RM01 - OBS De Wielen	1.83	0.62	7.8	6	5	7.08	12.27	

Ziekteverzuim < 6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim > 6,5%

Het ziekteverzuim op de Wielen is laag.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OOPS-normen. Hierdoor weten we of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten schoolbreed

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt het team elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.1 Opbrengsten Leerling in Beeld – schooloverzicht



In Focus PO is de ambitie vastgesteld op VIX 40 - VIX 70 (gemiddeld Vix 55) behorende bij onze leerlingpopulatie. De hierbij behorende verwachte uitstroom naar Havo/VWO is ongeveer 33%.

Spelling				Rekenen		
	Vix				Vix	
E-afname 24-25		61		E-afname 24-25		60
M-afname	64			M-afname	58	
E-afname	62	62		E-afname	60	60
Groei	-2	+1		Groei	+2	+0

Begrijpend lezen		
	Vix	
E-afname 24-25		50
M-afname	47	
E-afname	50	52
Groei	+3	+2

Wanneer we de E-afname van schooljaar 2024-2025 vergelijken met de E-afname van 2025-2026, zien we bij de meeste vakgebieden groei of stabiliteit.

De opbrengsten voor spelling, rekenen en begrijpend lezen stemmen tot tevredenheid. In vergelijking met onze ambitie van VIX 55 liggen de resultaten bij spelling 7 VIX-punten boven de ambitie en bij rekenen 5 VIX-punten boven de ambitie. Voor begrijpend lezen hanteren we een lagere ambitie van VIX 50; de schoolscore ligt hier 2 VIX-punten boven. Dit beeld moet zorgvuldig worden geïnterpreteerd, omdat de hoge resultaten van één groep relatief veel invloed hebben op het gemiddelde. Bij de middenafname was in groep 7 een daling zichtbaar. Door gerichte interventies is het resultaat bij de eindafname weer verbeterd. Deze interventies worden in schooljaar 2026-2027 voortgezet.

AVI scores					
	Aantal leerlingen	Boven groepsniveau	Op groepsniveau	Onder groepsniveau	
Groep 3	15	7II 47%	5II 33%	3II 20%	3x M3
Groep 4	14	6II 43%	2II 14%	6II 43%	5xE4, 1xE3
Groep 5	8	5II 63%	1II 12%	2II 25%	1xE4, 1xM5
Groep 6	11	8II 73%	1II 9%	2II 18%	2XM6
Groep 7	16	12II 75%	1II 6%	3II 19%	2xM6, 1xE6
Groep 8 (res M8)	9	7II 78%		2II 22%	1x E5, 1xM7

AVI resultaat groep 6 7-8 eind

	2024-2025			2025-2026			
	E 6 behaald	leerlingen	percentage	E6 behaald	Leerlingen	percentage	
Groep 6	14	16	88%	9	11	81%	
Groep 7	8	19	80%	14	16	88%	
Groep 8	10	10	100%	8	9	89%	

AVI resultaat groep 6 7-8 midden

	2025-2026						
	E 6 behaald	leerlingen	percentage	E6 behaald	Leerlingen	percentage	
Groep 6	8	11	73%				
Groep 7	13	16	81%				
Groep 8	7	8	87%				

Bij technisch lezen nemen we de tempotoets DMT, waarmee de VIX-score wordt bepaald, standaard af in groep 3 en 4. In de overige groepen wordt de DMT alleen afgenomen bij leerlingen die bij tekstlezen (AVI) onder de groepsnorm scoren.

Wanneer we de eindafname van 2024-2025 vergelijken met die van 2025-2026, zien we een daling. Ons streven is dat alle leerlingen in groep 8 minimaal uitstromen op AVI E6. Dit is niet volledig gerealiseerd. De uitkomst is echter verklaarbaar vanuit de specifieke samenstelling van de groep, waaronder een nieuwkomer die uitstroomt naar praktijkonderwijs en een leerling met een vermoeden van dyslexie. Voor leerlingen die onder het verwachte niveau lezen, is een plan van aanpak opgesteld. Daarnaast worden groepsgerichte interventies voortgezet in het komende schooljaar.

3.2 Eindopbrengsten Doorstroomtoets

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Wielen nemen wij bij onze leerlingen de verplichte eindtoets af. OOPS-breed is gekozen voor de eindtoets van Cito, leerling in beeld.

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
W 8	7	0%	0%	0%	29%	43%	14%	179	164	192
Alle groepen	7	0%	0%	0%	29%	43%	14%	179	164	192

Resultaten De Wielen 1F	2023	2024	2025	2026
-------------------------	------	------	------	------

Rekenen	80%	100%	90%	86%
Lezen	100%	100%	100%	100%
Taalverzorging	100%	100%	80%	100%
Gemiddeld		100%	90%	95%

Signaleringswaarde 85%/landelijk gemiddelde 95,4%

Op het fundamentele niveau 1F behalen we gemiddeld de signaleringswaarde. Ook per onderdeel voldoen we aan deze ondergrens. Bij rekenen ligt het resultaat onder het landelijk gemiddelde, terwijl lezen en taalverzorging op of boven het gewenste niveau uitkomen.

Rekenen

Bij rekenen behalen we de signaleringswaarde, maar blijven we onder het landelijk gemiddelde. Dit resultaat wordt mede beïnvloed door het kleine aantal leerlingen in de groep: één leerling vertegenwoordigt 14% van de totale score. Ondanks gerichte interventies heeft deze leerling het 1F-niveau voor rekenen niet behaald.

Lezen

Bij lezen is een sterk en stabiel resultaat zichtbaar. Alle leerlingen behalen het 1F-niveau. De ingezette interventies in het afgelopen schooljaar hebben positief bijgedragen aan deze ontwikkeling.

Taalverzorging

Bij taalverzorging behalen alle leerlingen het 1F-niveau. Dit resultaat past bij onze verwachtingen en laat zien dat het basisaanbod voor dit onderdeel voldoende effectief is.

Resultaten De Wielen 2F/1S

	2023	2024	2025	2026
Rekenen	40%	47%	33%	57%
Lezen	80%	60%	50%	100%
Taalverzorging	70%	60%	20%	57 %
Gemiddeld		56%	33%	71%

Signaleringswaarde 43,5/ landelijk gemiddelde 57,9

Op het streefniveau 2F/1S behalen we bij alle onderdelen de signaleringswaarde. Het landelijk gemiddelde wordt bij rekenen en taalverzorging niet gehaald. Bij lezen ligt het resultaat ruim boven het landelijk gemiddelde.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn over het geheel genomen passend bij de ontwikkeling en mogelijkheden van deze groep. Vooral het resultaat bij lezen valt positief op.

Conclusie

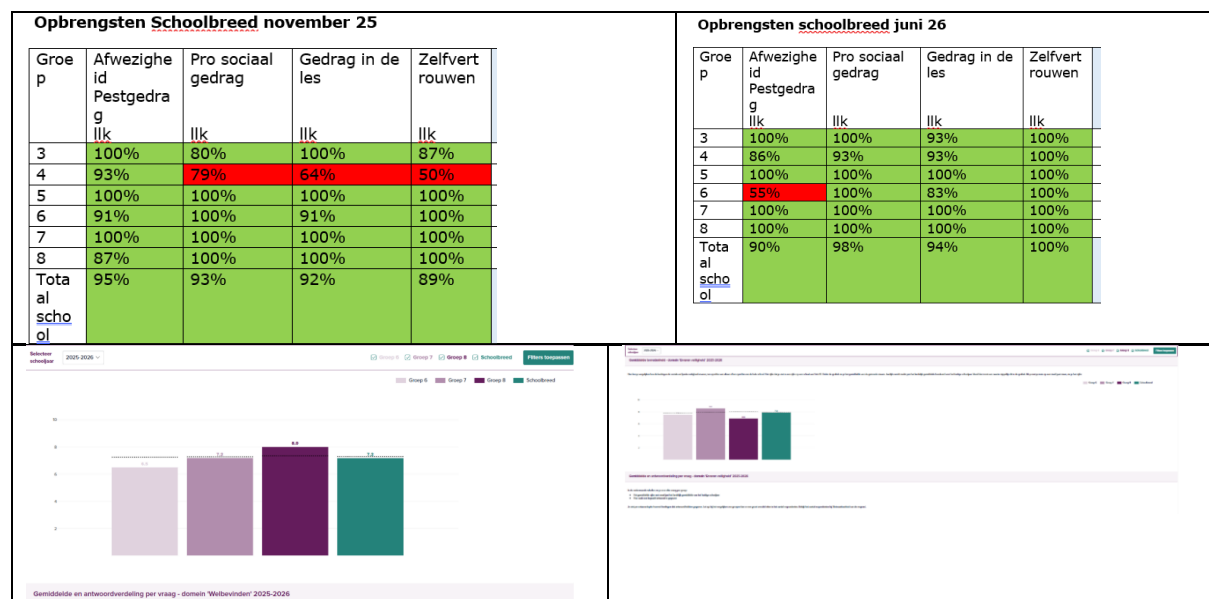
Wij zien de resultaten als passend bij de huidige groep 8. De interventies die in de laatste periode zijn ingezet, hebben bijgedragen aan het behaalde resultaat.

De uitslag sluit aan bij de gemiddelde uitstroom van de school. Door de kleine groepsgrootte zijn de percentages wel kwetsbaar: individuele resultaten hebben relatief veel invloed op het totaalbeeld. Voor komend schooljaar verwachten wij opnieuw te voldoen aan het streefniveau en aan onze schoolambitie.

3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden, sociale veiligheid en mentaal welbevinden

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociale ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen belangrijk. Daarom volgen wij de ontwikkeling van sociale vaardigheden systematisch. Voor de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de leerkrachtvragenlijst van Leerling in Beeld. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 tot en met 8 de vragenlijst van Vensters in.

Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt daarnaast de leerlingenlijst van OpSchool ingezet. De uitkomsten worden besproken binnen het team en gebruikt om, waar nodig, gerichte interventies te plannen.



Analyse van de resultaten

Algemeen:

Over het geheel genomen zijn wij tevreden over de resultaten. De scores uit Vensters liggen onder het landelijk gemiddelde, maar dit beeld wordt vooral beïnvloed door de resultaten van één groep. In groep 4 is na de afname van Leerling in Beeld in november een gerichte interventie ingezet. Deze interventie heeft een positief effect gehad. Tegelijkertijd blijft dit een groep die sociaal-emotioneel extra aandacht en begeleiding vraagt.

Welbevinden

Het welbevinden van de leerlingen op De Wielen wordt gemiddeld beoordeeld met een 7,2. Daarmee sluit de school aan bij het landelijk gemiddelde. Leerlingen geven overwegend aan dat zij zich prettig voelen op school en positieve contacten ervaren met klasgenoten. Groep 8 scoort bovengemiddeld op welbevinden. Groep 7 ligt rond het landelijk gemiddelde. In groep 6 is een lagere score zichtbaar, vooral op het gebied van sociale contacten en groepsbeleving. Om het groepsklimaat en de onderlinge verbondenheid te versterken, is in deze groep gestart met de interventie KlassenKracht. Deze aanpak richt zich op positieve relaties, sociale veiligheid en een ondersteunende groeps cultuur. De interventie wordt in schooljaar 2026-2027 voortgezet.

Sociale veiligheid

Uit de monitor Vensters Veiligheid blijkt dat leerlingen van De Wielen zich over het algemeen veilig voelen op school. De school behaalt een gemiddelde score van 7,9. Daarmee ligt het resultaat gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Resultaten per groep

Groep 6: 7,5

Groep 7: 8,6

Groep 8: 6,9

Schoolgemiddelde: 7,9

De meeste leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen op school. Een beperkt aantal leerlingen geeft aan zich soms minder veilig te voelen. De lagere score in groep 8 wordt mede beïnvloed door het kleine aantal leerlingen; één zeer lage score heeft daardoor relatief veel invloed op het groepsgemiddelde. De betreffende signalen worden serieus genomen en krijgen passende aandacht.

Analyse

De resultaten laten zien dat De Wielen overwegend een positief en veilig schoolklimaat biedt. De meeste leerlingen voelen zich prettig en veilig op school. Dit sluit aan bij onze ambitie om een stevige en veilige basis te bieden voor ontwikkeling en leren.

Uit de nadere analyse blijkt dat gevoelens van onveiligheid vooral worden genoemd in relatie tot incidenten op het schoolplein, situaties in en rondom de klas en het contact met andere leerlingen. Deze signalen nemen wij serieus. In groep 6 heeft dit geleid tot de inzet van een gerichte interventie.

Interventie

Naar aanleiding van de uitkomsten is in groep 6 de interventie KlassenKracht ingezet.

Deze interventie richt zich op:

- het versterken van positieve groepsvorming;
- het verbeteren van sociale vaardigheden;
- het voorkomen en aanpakken van pestgedrag;
- het versterken van de verantwoordelijkheid van leerlingen voor een positief groepsklimaat.

Daarnaast blijven de groepsleerkrachten de sociale veiligheid monitoren. Waar nodig worden naast het aanbod van Kwink aanvullende gesprekken, lessen en groepsactiviteiten ingezet.

Conclusie

De resultaten liggen op of iets onder het landelijk gemiddelde. Door de inzet van KlassenKracht in groep 6, het structureel werken met Kwink en het actief volgen van leerlingen blijven wij gericht werken aan een veilig en positief schoolklimaat. Schoolbreed blijven wij dezelfde koers volgen: we hanteren duidelijke verwachtingen voor gedrag en bespreken deze op een eenduidige manier met leerlingen.

3.4 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs

De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger en 20% naar het VWO. De ambitie op De Wielen is als volgt: 80% uitstroom naar vmbo k of hoger. 70% van de leerlingen uitstroomt naar het VMBO-GT of hoger. 50% procent van de leerlingen stromen uit naar HAVO of hoger. 20% van de leerlingen stroomt uit naar het VWO.

3.4.1 Schooladviezen 2025-2026

Schooladviezen per organisatie (2025 / 2026)



Analyse schooladviezen IKC De Wielen (2025/2026)

Verdeling adviezen

Advies	Percentage	Aantal leerlingen
Pro	13%	1
vmbo-k	13%	1
vmbo-(g)t/havo	13%	1
havo/vwo	13%	1
vwo	50%	4
Totaal	100%	8

Vergelijking met de schoolambitie en het landelijk beeld

- Het aandeel vwo-adviezen ligt met 50% duidelijk boven de ambitie van de school en boven het landelijke gemiddelde.
- Alle leerlingen stromen uit naar pro of vmbo-k of hoger. Daarmee wordt de schoolambitie van minimaal 80% uitstroom naar vmbo-k of hoger ruimschoots behaald.
- Het aandeel adviezen op havo/vwo- en vwo-niveau laat zien dat een groot deel van de leerlingen uitstroomt naar een theoretisch of hoger uitstroomprofiel.

Duiding en context

De schooladviezen zijn in lijn met de ontwikkeling die wij bij deze groep hebben gezien. Het betreft een groep die zich gedurende de basisschoolperiode positief heeft ontwikkeld. In groep 7 was tijdelijk een lager resultaat zichtbaar, maar na gerichte interventies heeft de

groep zich hersteld. De uiteindelijke uitstroom past daardoor goed bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerlingen.

3.4.2 Succes voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces.

Analyse vervolgonderwijs

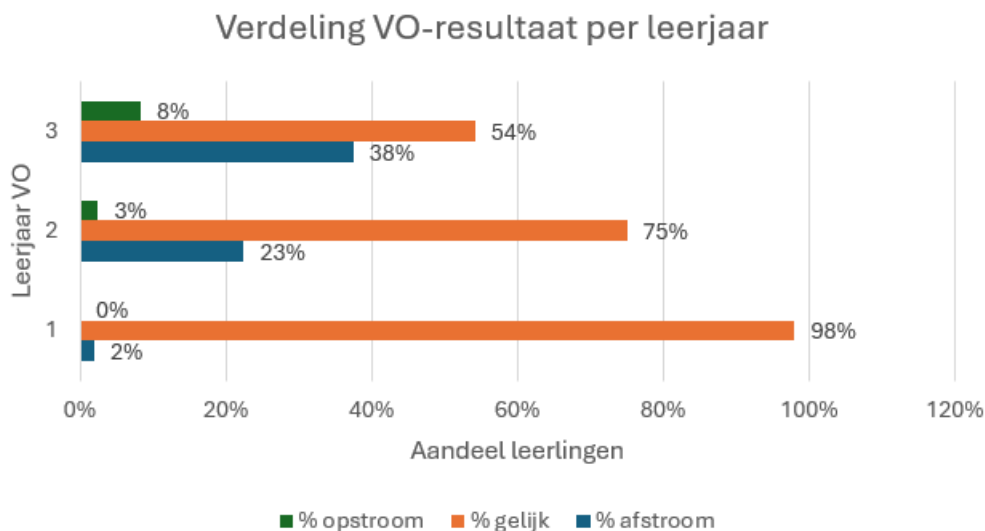
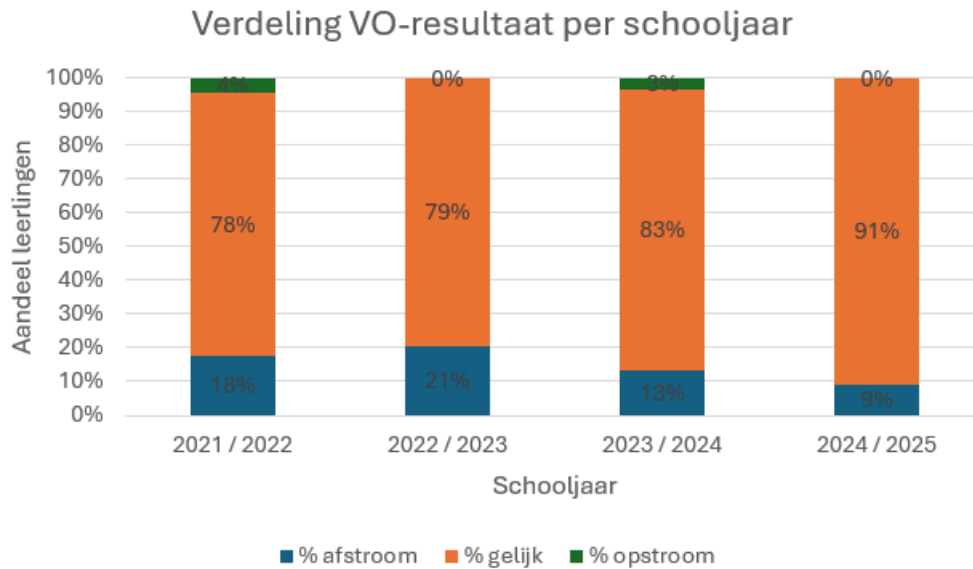
KPI-overzicht				
Totaal leerlingen	Gelijk / meervoudig gelijk	Afstroom	Opstroom	Meest recente jaar
115	80,9%	16,5%	2,6%	2024 / 2025: 90,9% gelijk

Grafiekdata schooljaar			
Schooljaar	% afstroom	% gelijk	% opstroom
2021 / 2022	17,8%	77,8%	4,4%
2022 / 2023	20,7%	79,3%	0,0%
2023 / 2024	13,3%	83,3%	3,3%
2024 / 2025	9,1%	90,9%	0,0%

Leerjaar VO	% afstroom	% gelijk	% opstroom
1	2,0%	98,0%	0,0%
2	22,5%	75,0%	2,5%
3	37,5%	54,2%	8,3%

Belangrijkste bevindingen

- 1 Sterk basisbeeld: over de totale advisering blijft ruim vier vijfde gelijk aan het advies of binnen een meervoudig advies.
- 2 Afstroom vraagt aandacht: die is over de hele periode circa zes keer zo groot als opstroom.
- 3 Leerjaar VO 1 is zeer stabiel: vrijwel alle leerlingen blijven op of rond het advies.
- 4 Leerjaar VO 3 is het kwetsbaarst: daar is het aandeel afstroom het hoogst, maar het aantal observaties is kleiner.
- 5 Trendvergelijking per schooljaar is beperkt, omdat de export per jaar andere leerjaren bevat.



Conclusie

De doorstroom naar het voortgezet onderwijs geeft overwegend een positief beeld. Van de leerlingen blijft 80,9% op het niveau van het basisschooladvies of binnen het gegeven meervoudige advies. Tegelijkertijd blijft afstroom een aandachtspunt. Met 16,5% komt afstroom duidelijk vaker voor dan opstroom, dat uitkomt op 2,6%. Vooral in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs is afstroom zichtbaar. Dit kan samenhangen met de toenemende eisen aan zelfstandigheid, planning, studievaardigheden, taalbegrip en toetsbelasting naarmate leerlingen verder komen in het voortgezet onderwijs.

Deze duiding sluit aan bij landelijke inzichten over de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Daarin wordt het belang benadrukt van een goede overdracht, passende begeleiding in de brugklas en aandacht voor de doorgaande ontwikkeling van studievaardigheden.

De uitkomsten moeten zorgvuldig worden geïnterpreteerd. De export bevat niet ieder schooljaar dezelfde leerjaren en bij kleinere aantallen hebben individuele resultaten relatief veel invloed op de percentages. De analyse gebruiken wij daarom vooral als signaal om de overgang van po naar vo en de ontwikkeling van oud-leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs gericht te blijven volgen.

Bronnen: Onderwijskennis/NRO, Inspectie van het Onderwijs en SLO over kansrijke doorstroom en de overgang van po naar vo.

In schooljaar 2026-2027 zetten wij samen met stichting OPOPS en stichting OZHW het PO-VO-traject voort. Doel van dit traject is om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs en hen een kansrijke start te bieden. Binnen dit traject onderzoeken we hoe de overgang van po naar vo en de doorgaande lijn verder kunnen worden versterkt. Waar nodig passen we onze werkwijze en afspraken aan, zodat de begeleiding van leerlingen in deze overgang nog beter aansluit op hun onderwijsbehoeften.

3.5 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

Schooljaar	Type	Aantal	Toelichting
2024-2025	Doublure	2	Twee doublures in groep 3.
2025-2026	Kleuterverlenging	2	Twee kleuterverlengingen.
2025-2026	Doublure	1	Eén doublure in groep 4.

In schooljaar 2024-2025 was er sprake van twee doublures in groep 3.

In schooljaar 2025-2026 waren er twee kleuterverlengingen en één doublure in groep 4. Het percentage leerlingen dat langer over een leerjaar doet, is op IKC De Wielen de afgelopen jaren stabiel gebleven.

Deze cijfers laten zien dat verlenging of doublure zorgvuldig en terughoudend wordt ingezet. Besluiten hierover worden altijd genomen op basis van de brede ontwikkeling van de leerling, waarbij onderwijsbehoeften, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerresultaten worden meegewogen. Waar mogelijk wordt eerst extra ondersteuning ingezet om de doorgaande ontwikkeling binnen de eigen groep te stimuleren.

3.6 Specifieke arrangementen IKC De Wielen

Voor sommige leerlingen is het basisaanbod in de groep niet passend genoeg. Er kan dan in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband een zogenaamd arrangement aangevraagd worden. Hierdoor kan extra inzet van personeel en expertise ingezet worden.

Arrangement	Tijd per week	Doel behaald
Groepsarrangement groep 5/6 Aanbod van Klassenkracht aanpak gericht op gedrag, taakgerichtheid en werkhouding. Gericht op leerkracht handelen.	april t/m juli 6 sessies van 2uur door coach Klassenkracht met IB en leerkrachten. Inzet in de groep door leerkrachten	Gedrag duidelijk verbeterd. Groepsnorm waarbij bepaald gedrag als norm werd gezien is veranderd. Leerlingen nemen meer afstand van bepaald gedrag. Interventie wordt komend schooljaar zelfstandig voortgezet door de leerkracht van groep 7/8.

3.6.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Aantal leerlingen met een OPP
2

3.7 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 8	Pro-vmbo traject de Sprong

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 heeft IKC De Wielen verder gewerkt aan de ambities uit het schoolplan 2024-2028. De ingezette ontwikkelingen laten zien dat de school stappen heeft gezet in de versterking van de samenwerking binnen het kindcentrum, de kwaliteit van het onderwijs, de professionele ontwikkeling van het team en de ondersteuning van leerlingen. Tegelijkertijd zijn enkele onderdelen nog in ontwikkeling en worden deze bewust meegenomen naar schooljaar 2026-2027.

De samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en ontwikkelingsgerichte activiteiten is verder versterkt. Het kindcentrumoverleg heeft structureel plaatsgevonden en zorgt voor betere afstemming tussen de betrokken partners. Ook is het vroegtijdig signaleren verbeterd doordat de intern begeleider aansluit bij VOT-overleggen. Het KC-koersplan is afgerond en vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van het kindcentrum. De verdere uitwerking van het wennen van peuters aan de basisschool en de doorgaande lijn met Kwink binnen de BSO worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

De samenwerking met ouders is verstevigd. Het communicatieplan wordt in de praktijk gehanteerd, waardoor de communicatie richting ouders duidelijker en eenduidiger verloopt. Ouders worden tijdens start- en voortgangsgesprekken meegenomen in de ontwikkeling van de Kwinkslagen en executieve functies. De jaarlijkse evaluatie van de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen wordt in schooljaar 2026-2027 structureel onderdeel van de jaarcyclus.

De onderwijsresultaten laten een sterk beeld zien. De resultaten op de doorstroomtoets lagen boven het landelijke gemiddelde. Ook de resultaten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem liggen gemiddeld boven de ambitie van de school bij de vakken rekenen, technisch lezen en spelling. We zijn zeer tevreden met deze resultaten, omdat zij laten zien dat de ingezette onderwijsaanpak bijdraagt aan sterke opbrengsten op de basisvaardigheden.

Op het gebied van onderwijsorganisatie zijn belangrijke stappen gezet. Er is een flexibel rooster opgesteld, waardoor instructiemomenten beter op elkaar zijn afgestemd en leerlingen waar nodig instructie buiten de eigen groep kunnen volgen. Daarnaast heeft het team scholing gevolgd rondom coöperatief leren en Kagan-structuren. De combinatiegroep 2/3 en het werken met een uitstroomgroep hebben geleid tot resultaten die boven verwachting zijn. De leerlingen van groep 3 zijn zonder problemen gestart, er was sprake van een goede doorstroom en de groep laat op de basisvaardigheden resultaten zien die hoger zijn dan de ambitie van de school. Ook de leerlingen van groep 2 die volgend schooljaar doorstromen naar groep 3 laten een zeer positief beeld zien. Deze aanpak is daarmee geslaagd en wordt

volgend schooljaar voortgezet. Ouders zijn via een informatieavond geïnformeerd over de aanpak en de behaalde resultaten.

De ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap is verder versterkt. De gesprekkencyclus is uitgevoerd met gebruik van het vernieuwde OPOPS-format. De directie en teamleden hebben gezamenlijk gewerkt aan professionele ontwikkeling, kennisdeling en de invulling van het scholingsplan. Het definitief vaststellen van het scholingsplan en de collegiale consultatie rondom het thema taal worden meegenomen naar schooljaar 2026-2027.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is het structurele aanbod verder versterkt. Het niveau 3-aanbod in groep 4 tot en met 8 is geborgd en heeft een vaste plek in de groepsplanning. Ook is het verrijkingsaanbod geactualiseerd, met aandacht voor rijke taal en uitdagende inhoud. Daarnaast is een borgingskalender opgesteld en is het MHB-beleid opgenomen in het kwaliteitssysteem. De verdere uitwerking van gestructureerde instructie, de aanpak in de onderbouw, de visie op instroom van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en de Nu-gesprekken worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

Samenvattend kan worden geconcludeerd dat IKC De Wielen in 2025-2026 duidelijke vooruitgang heeft geboekt op meerdere ontwikkelijnen. Veel acties zijn gerealiseerd of stevig in gang gezet. De belangrijkste vervolgpoging ligt in het borgen van de ingezette ontwikkelingen, het structureel opnemen van evaluatiemomenten in de jaarcyclus en het verder concretiseren van onderdelen die bewust zijn doorgeschoven naar schooljaar 2026-2027.

4.3 Overzicht doelen schooljaar 2026/2027

Een sterk, deskundig team

In schooljaar 2026/2027 versterken we de samenwerking tussen school, ouders, leerlingen, opvang en externe partners. We borgen de jaarlijkse evaluatie van de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen in de jaarcyclus. Daarnaast werken we het plan van aanpak uit om peuters vroegtijdig te laten wennen aan de basisschool en bouwen we de doorgaande lijn met de BSO verder uit, onder andere door de inzet van Kwink binnen de buitenschoolse opvang. Ook wordt het scholingsplan definitief vastgesteld en krijgt collegiale consultatie rondom taal een structurele plek.

Samen groeien in basiskennis

We werken verder aan kwalitatief goed onderwijs door het onderwijs effectiever te organiseren. De roosterstructuur wordt structureel geëvalueerd en leerkrachten stemmen wekelijks af over instructie buiten de eigen groep. De Kagan-structuren worden verder versterkt en verbonden aan het onderwijsaanbod. Voor de kleuteraanpak worden opbrengsten geanalyseerd en gedeeld, zodat duidelijk wordt welke werkwijze structureel wordt voortgezet of bijgesteld.

Taal, lezen en wereldoriëntatie

In 2026/2027 werken we het taalbeleidsplan verder uit volgens het format en stappenplan van Expertisecentrum Nederlands. De werkgroep Taal wordt ingericht en de uitkomsten van de nulmeting worden vertaald naar concrete kwaliteitsafspraken en doelen. Formatief denken tijdens voorleessessies en formatief schrijven krijgen een structurele plek in de klaspraktijk. Daarnaast wordt de koppeling tussen Faqta/De Zaken, taal, burgerschap en Kagan verder uitgewerkt en worden succescriteria en feedbackmomenten ingericht.

Samen de wereld in

We verdiepen het sociaal-emotioneel leren met Kwink en verbinden dit sterker met Kagan Coöperatief Leren, formatief handelen en de dagelijkse praktijk. Leerkrachten begeleiden leerlingen explicieter in sociale vaardigheden, zoals luisteren, feedback geven,

samenwerken en omgaan met verschillen. Good practices worden gedeeld in het team en de effecten van Kwink op groepsdynamiek en individuele leerlingontwikkeling worden structureel besproken.

Digitale geletterdheid en toekomstgericht onderwijs

Digitale geletterdheid wordt verder geborgd binnen het onderwijsaanbod. Ouders worden actiever geïnformeerd over Basicly en het aanbod digitale geletterdheid. De school werkt aan een actueel en gedragen beleidsplan digitale geletterdheid en voert een nul- en eindmeting uit onder leerkrachten om zicht te krijgen op voortgang en ontwikkelbehoeften.

Leerling-eigenaarschap

We versterken leerling-eigenaarschap door leerlingen meer te laten oefenen met het stellen van leerdoelen, reflecteren op hun leerproces en het maken van keuzes. Executieve functies worden explicieter benoemd en zichtbaar gemaakt in de klaspraktijk. Kagan-structuren worden ingezet voor reflectie, feedback en samenwerking.

Binnen het onderwijsaanbod zijn belangrijke stappen gezet in het effectiever organiseren van het onderwijs. Er is gewerkt met flexibele roosters, waardoor leerlingen waar nodig instructie buiten de eigen groep kunnen volgen. Ook is het team verder geschoold in coöperatief leren volgens Kagan. Op het gebied van taal en lezen is gewerkt aan een rijkere taalomgeving, de invoering van Estafette in groep 5/6 en de voorbereiding van een taalbeleidsplan. Daarnaast is Faqta planmatig ingevoerd binnen wereldoriëntatie, waardoor thema's beter worden afgestemd op onder andere lezen en burgerschap.

Ook op het gebied van sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid en leerling-eigenaarschap zijn vervolgstappen gezet. Kwink is steviger verbonden met de dagelijkse praktijk en ouders zijn hierover geïnformeerd. Digitale geletterdheid heeft een duidelijkere plek gekregen binnen het onderwijsaanbod, met Basicly en ICT-basisvaardigheden als basis. Een aantal ontwikkelpunten, zoals verdere borging van Kagan, formatief handelen, digitale geletterdheid, taalbeleid en leerling-eigenaarschap, wordt meegenomen naar schooljaar 2026/2027. Voor specifieke informatie, onderbouwing en de volledige evaluatie verwijzen wij naar het jaarverslag.

5 Nawoord

Met dit jaarverslag sluiten we een schooljaar af waarin KC De Wielen opnieuw zichtbaar in beweging is geweest. We kijken met trots terug op de stappen die zijn gezet in de ontwikkeling van ons kindcentrum, de kwaliteit van ons onderwijs, de samenwerking met ouders en partners en de begeleiding van onze leerlingen. De resultaten laten zien dat onze gezamenlijke inzet effect heeft: leerlingen ontwikkelen zich op de basisvaardigheden, voelen zich overwegend prettig en veilig op school en krijgen steeds beter onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

De Wielen is een plek waar we samen leren, samen groeien en samen verantwoordelijkheid dragen. Dat sluit aan bij onze missie en visie: ieder kind verdient een stevige basis, een veilige omgeving en ruimte om zich breed te ontwikkelen. Vanuit hoge verwachtingen, betrokkenheid en vertrouwen werken we iedere dag aan onderwijs waarin kinderen gezien worden, kansen krijgen en worden voorbereid op hun volgende stap.

Het afgelopen schooljaar heeft laten zien dat ontwikkeling ontstaat door samen te blijven kijken, leren en bijstellen. We hebben mooie opbrengsten behaald, onder andere op het gebied van de doorstroomtoets, de schooladviezen, de doorgaande lijn binnen het kindcentrum en de versterking van sociaal-emotioneel leren. Tegelijkertijd blijven we scherp op onderdelen die verdere aandacht vragen, zoals de overgang van po naar vo, taalontwikkeling, leerling-eigenaarschap, digitale geletterdheid en het borgen van ingezette werkwijzen.

Voor schooljaar 2026-2027 nemen we deze inzichten mee. We bouwen verder aan een sterk en deskundig team, een rijk onderwijsaanbod, een positieve schoolcultuur en een

doorgaande lijn waarin onderwijs, opvang, ouders en partners elkaar versterken. Zo blijven we als KC De Wielen samen in beweging: doelgericht, positief en met oog voor ieder kind. Wij danken het team, de ouders, de medezeggenschapsraad, onze partners en alle betrokkenen voor hun inzet, vertrouwen en samenwerking. Samen geven we betekenis aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de verdere groei van KC De Wielen.

Ben Biesheuvel
Directeur
KC De Wielen



Formulier "Vaststelling van het jaarverslag"

Brin: 27RM01
Naam: KC De Wielen
Adres: P.Zandtstraat 1-3
Postcode: 3354AT
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het jaarverslag 2025-2026 van de deze school.

Namens de MR,

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Naam: Brigit Sanders Datum: 07-09-26 Handtekening: 	Naam: A. Helsemans Datum: 07-09-2026 Handtekening: 
Naam: Peter v. Elven Datum: 07-09-2026 Handtekening: 	Naam: Datum: Handtekening: